

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Матреногезовская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа**

Утверждаю:

И.о. директора

МБОУ «Матреногезовская СОШ»

 Калашникова С.С.

№ 238 от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Шахматы»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 11-17 лет

Автор:

Бутенко Василий Александрович

с. Матрено-Гезово 2024 г.

**Рабочая программа:**

«Шахматы» - физкультурно-спортивной направленности

**Автор программы:**

Бутенко Василий Александрович

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета  
от «30» августа 2024 г., протокол № 9

Председатель

  
подпись



Ф.И.О.

## Пояснительная записка

Рабочая программа шахматного кружка составлена на основе примерной программы А. А. Тимофеева. Программа предназначена для учащихся 5-10 классов рассчитана на 34 занятия, 1 час в неделю. Занятия проводятся в учебном классе.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Основные задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

Основные формы работы:

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- Занимательные вопросы из жизни шахмат;
- Шахматные партии;
- Работа со словарем шахмат;
- Турниры;

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует

формированию объективности самооценки, критичности мышления. Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

1. *Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них.* Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.

2. *Вырабатывается усидчивость* – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

3. *У ребенка вырабатывается пространственное воображение.*

4. *У ребенка формируется внутренний план действий*

(способности действовать в уме).

5. *Шахматы воспитывают характер,* именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ожидаемые результаты:

1. возросший интерес к шахматам;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

#### Мероприятия

1. Школьный шахматный турнир, (Осенние, зимние и весенние каникулы).
2. Районные соревнования в зачет Спартакиады школьников.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Всего час	Содержание деятельности		Дата проведения	
			Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности	По плану	Фактически
1.	Вводное занятие. Что такое шахматы?	1	1. Беседа.			
2.	Развитие шахмат.	1	1. Беседа.			
3.	Шахматная доска.	1		1. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля		
4.	Поле боя и войско.	1		1. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».		

5.	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1		1. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране»		
6.	«Способности» фигур.	1	1. Просмотр диафильма			

			«Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат»			
7.	Ходы и взятие фигур	1		1. Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».		
8.	Что такое вечный Шах и Пат.	1	0,5 Шах – угроза королю. Пат. Отличие пата от мата.	0,5 Дидактические задания «Дай открытый шах» Дидактическое задание «Пат или не пат»		
9.	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1		1. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).		
10.	Достижение материального перевеса.	1		1. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии»		



11.	Способы защиты.	1		1. Дидактическая игра «Два хода».		
12.	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	1. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход			

			пешки. Взятие.			
13.	Ладья против слона	1		1. «Игра на уничтожение» (ферзь против слона)		
14.	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1		1. «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, и слона)		
15.	Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	0,5 Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура.	0,5 Дидактические задания «Лабиринт»		
16.	Мат ферзем.	1	0,5 Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	0,5 Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,		

17.	Мат ладьей.	1	0,5 Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	0,5 Дидактические игры и задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь».		
18.	Мат двумя слонами.	1	0,5 Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.	0,5 Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение»		
19.	Солдат становится генералом	1		1 Игра «Ограничение подвижности».		

	(король, легкая фигура и пешка против короля).					
20.	Типичные матовые финалы.	1	Работа с компьютером			
21.	Рокировка и ее правила	1	0,5 Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?»	0,5 игра «Поставь мат в два хода нерокированному королю»		
22.	Шахматная партия	1		1. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной»		

				стране»		
23.	Техника матования одинокого короля	1		1. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол»,		
24.	Техника матования одинокого короля	1		1. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол»		

25.	Достижение мата без жертвы материала	1		1 Мат в один ход: сложные примеры с большим числом фигур.  Дидактическое задание «Дай мат в один ход».		
26.	Ничья, пат.	1	1. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.			

27.	Шахматный дебют	1		1. Дидактическое задание «Мат в один ход» (на втором либо третьем ходу партии).		
28.	Шахматный дебют	1		1. Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя».		
29.	Основы дебюта	1		1. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в один ход», «Защитись от мата».		
30.	Основы Миттельшпиля.	1	1. Правила Миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в Миттельшпиле.			
31.	Шахматная комбинация	1		1. Дидактические задания «Самый слабый пункт.», «Вижу цель!».		
32.	Учебная игра	1		1. Дидактические задания «Мат в 3 хода»		

33	Шахматный турнир	1		1.Играсоревнование между учащимися школы		
34	Контрольные испытания	1		1. Игра между учащимися других школ		
Всего 34 часа						

## Содержание программы

1. Вводное занятие. Что такое шахматы?
2. Развитие шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
3. Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.
4. Поле боя и войско. Запись шахматной партии. Запись начального положения.
5. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране». Первый шаг в мир шахмат.
6. «Способности фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
7. Ходы и взятие фигур. Шахматные мудрости. Работа со слайдами.
8. Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра «Первый шах». Что такое пат? Дидактическое задание «Мат или пат».
9. Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?».
10. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.
11. Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.
12. Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.
13. Ладья против слона. «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).
14. Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

15. Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.

16. Мат ферзем. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».

17. Мат ладьей. Дидактическое задание «Мат или не мат».

18. Мат двумя слонами. Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».

19. Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).

20. Типичные матовые финалы. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»

21. Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

22. Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»,

23. Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

24. Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

25. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата.

Игровая практика.

26. Ничья, пат. «Сделай ничью или пат». Игровая практика.

27. Шахматный дебют. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».

28. Шахматный дебют (продолжение). Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход».

29. Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила)

30. Основы Миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.

31. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

32. Учебная игра. Соревнования по своему выбору соперника.

33. Шахматный турнир. Соревнования внутри кружка

34. Контрольные испытания. Соревнования с взрослыми шахматистами. Перечень учебно-методических средств.

1. Демонстрационная доска с шахматными фигурами – 1;
2. Шахматы – 5;
3. Шахматные часы – 1;
4. Компьютер;
5. Проектор;
6. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.



### Литература для учителя

1. В.А. Пожарский. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000;
2. В. Г. Гришин. Малыши играют в шахматы. – М.: «Просвещение», 1991;
3. А. А. Котов. Мастерство. – М.: «Советская Россия». 1975;
4. Правила соревнований для игры в шахматы.

### Литература для детей по шахматной тематике

Булычев К. Сто лет тому вперед.  
Велтистов Е. Победитель невозможного.  
Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.  
Крапивин В. Тайна пирамид.  
Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.  
Лагин Л. Старик Хоттабыч.  
Надь К. Заколдованная школа.  
Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.  
Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.  
Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.  
Раскатов М. Пропавшая буква.  
Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.  
Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.  
Томин Ю. Шел по городу волшебник.  
Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.  
Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина