

Рассмотрено:
на заседании Управляющего
совета школы
Протокол № 2
от « 15 » ноября 2024 г.

Согласовано:
Начальником управления
образования администрации
Алексеевского муниципального
округа

М. А. Погорелова

Утверждено:
И.о. директора МБОУ
«Матреногезовская СОШ»
Приказ № 4/1
от 15 ноября 2024 г.

Решение экспертного совета
Протокол от « 25 » 11 2024 г.
№2



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Матреногезовская средняя общеобразовательная школа»

на 2025-2029 г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Матреногезовская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);– Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование».– Региональный уровень – Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».– Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».– Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».– Приказ министерства образования Белгородской области от 30 декабря 2020 года № 3323 «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года».– Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».– Постановление Правительства Белгородской области от 04.03.2024 года № 89-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года № 799-пп».– Распоряжение Правительства Белгородской области от 28.06.2021 года № 290-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».– Приказ министерства образования Белгородской области от 22.07.2024 года №17-5/2932-17-1965 «О формировании

	<p>единых подходов к системе оценки качества образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года №791-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи Белгородской области». – Приказ департамента образования Белгородской области от 09.06.2021 года №1572 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области». – Приказ министерства образования Белгородской области от 13.07.2022 года №2206 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области». – Приказ министерства образования Белгородской области от 29.07.2024 года №2345 «Об утверждении индикативных показателей сформированности ВСОКО в общеобразовательных организациях Белгородской области». – Приказ департамента образования Белгородской области от 16.04.2020 года №1039 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области». <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень</p> <p>Постановление администрации Алексеевского муниципального округа Белгородской области от 31 октября 2024 года №151 «Об утверждении муниципальной программы Алексеевского муниципального округа «Развитие образования Алексеевского муниципального округа».</p> <p style="text-align: center;">Уровень ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав «МБОУ Матреногезовская СОШ»; – Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) «МБОУ Матреногезовская СОШ»; – Рабочая программа воспитания «МБОУ Матреногезовская СОШ».
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. 2. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. 3. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки. 5. Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Обновлено образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>С.С. Калашникова – и.о. директора школы И.И. Слюсарь – заместитель директора В.В. Куликова – заместитель директора</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2029 г.</p>

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап (ноябрь 2024 года – декабрь 2024 года) – подготовительный. Второй этап (январь 2025 года – март 2029 года) – этап реализации. Третий этап (апрель 2029 – декабрь 2029 год) – обобщающий.</p>
<p>I этап – подготовительный <i>(ноябрь 2024 года – декабрь 2024 года)</i></p>	<p>I этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2024 гг) 1. Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. 2. Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы: - приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; - приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. 3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: - родительское собрание; -памятки, буклеты; -мастер-классы, лектории, часы общения; - размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы. 4. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>II этап – реализация <i>(январь 2025 года – март 2029 года)</i></p>	<p>II этап – практический (2025-2029 гг) Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</p>
<p>III этап – обобщающий <i>(апрель 2029 года – декабрь 2029 года)</i></p>	<p>III этап – обобщающий (апрель-декабрь 2029 г) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «Матреногезовская СОШ».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Матреногезовская средняя общеобразовательная школа» / МБОУ «Матреногезовская СОШ»</p> <p>2. Дата создания (основания): 1982 год</p> <p>3. ИНН: 1. 3122007986</p> <p>4. Учредитель: управление образования администрации Алексеевского муниципального округа.</p> <p>5. Сведения о лицензии: Лицензия № ЛО35-01234-31/00234862 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 3072 от 04 октября 2023г.</p> <p>6. Место нахождения образовательной организации: 309820, Белгородская область, Алексеевский район, село Матрено-Гезово, Центральная ул, д.71</p> <p>7. Контакты: - телефон: (47234) 7-55-95; - адрес электронной почты: mgezsh@yandex.ru,</p> <p>8. адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://shkolamatrenogezovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 135 человек</p> <p>Начальное общее образование – 52, ОВЗ – 1 уч-ся,</p> <p>Основное общее образование – 73, ОВЗ – 2 уч-ся,</p> <p>инвалид – 1 уч-ся</p> <p>Среднее общее образование – 10.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;">Структура и органы управления образовательной организацией</p>  <p>Управление в МБОУ «Матреногезовская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогическое самоуправление; 2) детское самоуправление;

	<p>3) самоуправление родителей.</p> <p>Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране.</p> <p>Директор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; • утверждает штатное расписание, отчетные документы; • осуществляет общее руководство Школой; • издает приказы по учреждению, обязательные для исполнения работниками Школы; • утверждает должностные инструкции работников, локальные акты Школы. <p>Управляющий совет</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательного учреждения; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • объявляет дисциплинарные взыскания работникам; • предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; • создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников. <p>Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективного контракта).</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Школе.</p> <p>Членами педагогического совета являются все педагогические работники Школы, в том числе совместители.</p> <p>Компетенция педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка образовательной программы Школы; • обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; • принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
--	---

- разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения;
- принятие решения об отчислении обучающихся;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;
- утверждение плана работы Школы на учебный год;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Школы о создании условий для реализации образовательных программ;
- утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам.

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОУ, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления,

простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования организуется по основным направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на сопровождение деятельности детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- социально-гуманитарное;
- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное.

В 2021 году в МБОУ «Матреногезовская СОШ» открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Занятия направлены на расширение возможностей учащихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей.

В 2022 году, в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» школа получила 72 ноутбука.

При организации образовательного процесса используются технологии проблемного обучения, формирования критического мышления, уровневой дифференциации, проектные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Образовательная организация находится в типовом здании, соответствующем требованиям СанПин. В здании имеются централизованные водопровод, канализация, отопление, функционирует система вентиляции. Оборудованы 12 предметных кабинетов, 1 спортивный зал, столовая, библиотека, лаборатории в кабинетах химии, физики, служебные кабинеты, кабинеты учебно - вспомогательного персонала.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация образовательных программ обеспечивается современной информационно - образовательной средой. Информационно - образовательная среда школы включает оборудованные АРМ учителей в каждом учебном кабинете, оборудованные кабинеты в рамках реализации ФГОС ООО. Такая структура обеспечивает доступ: к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности); информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой

	<p>аттестации обучающихся. Предусмотрено проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано, в том числе посредством сети «Интернет» (с обязательным наличием контент-фильтрации). Информационная открытость осуществляется с помощью сайта школы и социальных сетей. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ «Матреногезовская СОШ» работает по графику пятидневной рабочей недели. Занятия проводятся в одну смену. Учебный год делится на первом и втором уровнях обучения (1-9 классы) на четверти, на третьем уровне обучения (10-11 классы) – на полугодия. 1 класс – 33 учебные недели; 2-8, 10 классы – 34 учебные недели. В 9 и 11 классах – 34 учебные недели (не включая сроки проведения государственной итоговой аттестации) Во второй половине дня в рамках Школы полного дня проходят занятия внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов, занятия в рамках неаудиторной занятости, кружки, спортивные секции, работают консультационные площадки по подготовке к государственной итоговой аттестации для обучающихся 9-го и 11-го классов, а также проводятся общешкольные и классные творческие мероприятия.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 27 Количество педагогических работников – 17 Высшее образование (педагогическое) – 17 (100%) Директор -1 Заместитель директора-2 Учителя - 14 1) высшая категория – 6 (43%); 2) первая категория – 8 (57%); Педагог - библиотекарь – 1 Педагог-психолог – 1(внутреннее совмещение) Социальный педагог – 1 (внутреннее совмещение) Логопед – 1(внутреннее совмещение) Ведомственные награды: Почетный работник сферы образования РФ – 5 Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 2</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними МБОУ «Матреногезовская СОШ» - одна из старейших сельских школ Алексеевского района. В 2021 году школе исполнилось 160 лет. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий,</p>

	<p>имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории.</p> <p>С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста». В рамках работы МБОУ «Матреногезовская СОШ» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых». Школа является центром образования, воспитания и культуры в селе. Данные условия внешней среды позволяют сотрудничать с различными учреждениями социума, привлекать их специалистов к участию в образовательном процессе в целях повышения его эффективности. Социальными партнёрами ОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Администрация Матреногезовской территории; - ЦКР села Матрено-Гезово; - МДОУ «Матреногезовский детский сад»; - Матреногезовская модельная библиотека; - Церковь Преображения Господня - Пожарная часть № 58, с. Матрено-Гезово.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты деятельности МБОУ «Матреногезовская СОШ» ежегодно отражаются в следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публичный доклад руководителя; - Самодиагностика. <p>Результативность деятельности МБОУ «Матреногезовская СОШ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО - 100% 2)Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие. 3)Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов с 60% до 100%. Педагоги постоянно участвуют в вебинарах по различной тематике. 4)Мониторинг предоставления педагогического опыта. Данный показатель имеет положительную динамику в период с 2021 года по 2023 учебный год: ежегодное участие педагогов школы в муниципальных мероприятиях, с представлением своего опыта педагогической деятельности. 5)Участие педагогов в конкурсах различной направленности: в период с 2021 года по 2023 учебный год увеличилось количество участия педагогов. Три педагога участвовали в конкурсах педагогического мастерства. <p>Кулеш Ольга Ивановна - Победитель - Областной конкурс лучших</p>

первичных отделений Движения Первых.

Кулеш Ольга Ивановна - Благодарственное письмо «Движение Первых» Алексеевского городского округа.

Бутенко Ольга Васильевна – Благодарность Главы администрации Алексеевского городского округа.

Бутенко Ольга Васильевна – Благодарственное письмо Губернатора Белгородской области Гладкова Вячеслава Владимировича

Бутенко Ольга Васильевна – Благодарность Министерства Образования Белгородской области.

Веретенникова Светлана Сергеевна – Диплом 1 место - Кросс нации.

Проценко Ирина Николаевна – Благодарственное письмо Губернатора Белгородской области Гладкова Вячеслава Владимировича

Козьменко Людмила Петровна – Благодарность Главы администрации Алексеевского городского округа.

Слюсарь Инга Валерьевна – Премия Фонда «Поколение» депутата Государственной Думы Андрея Владимировича Скоча. «Учитель поколения».

Слюсарь Инга Валерьевна – Благодарственное письмо Губернатора Белгородской области Гладкова Вячеслава Владимировича

Слюсарь Инга Валерьевна – Благодарность Заместителя министра области – начальника департамента профессионального образования и науки министерства образования Белгородской области.

Слюсарь Инга Валерьевна – Благодарность – Всероссийский конкурс для школьников сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ – 2024»

Бутенко Василий Александрович – Грамота Управления образования Алексеевского городского округа – 2 место в муниципальном этапе областной выставке-конкурса «Творчество без границ», посвященной 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения.

Педагогический коллектив МБОУ «Матреногезовская СОШ» - 2 место по итогам развития образования Алексеевского муниципального округа за 2023-2024 учебный год

Хоровой коллектив МБОУ «Матреногезовская СОШ» - Диплом 1 место в муниципальном этапе XV областного фестиваля школьных хоров.

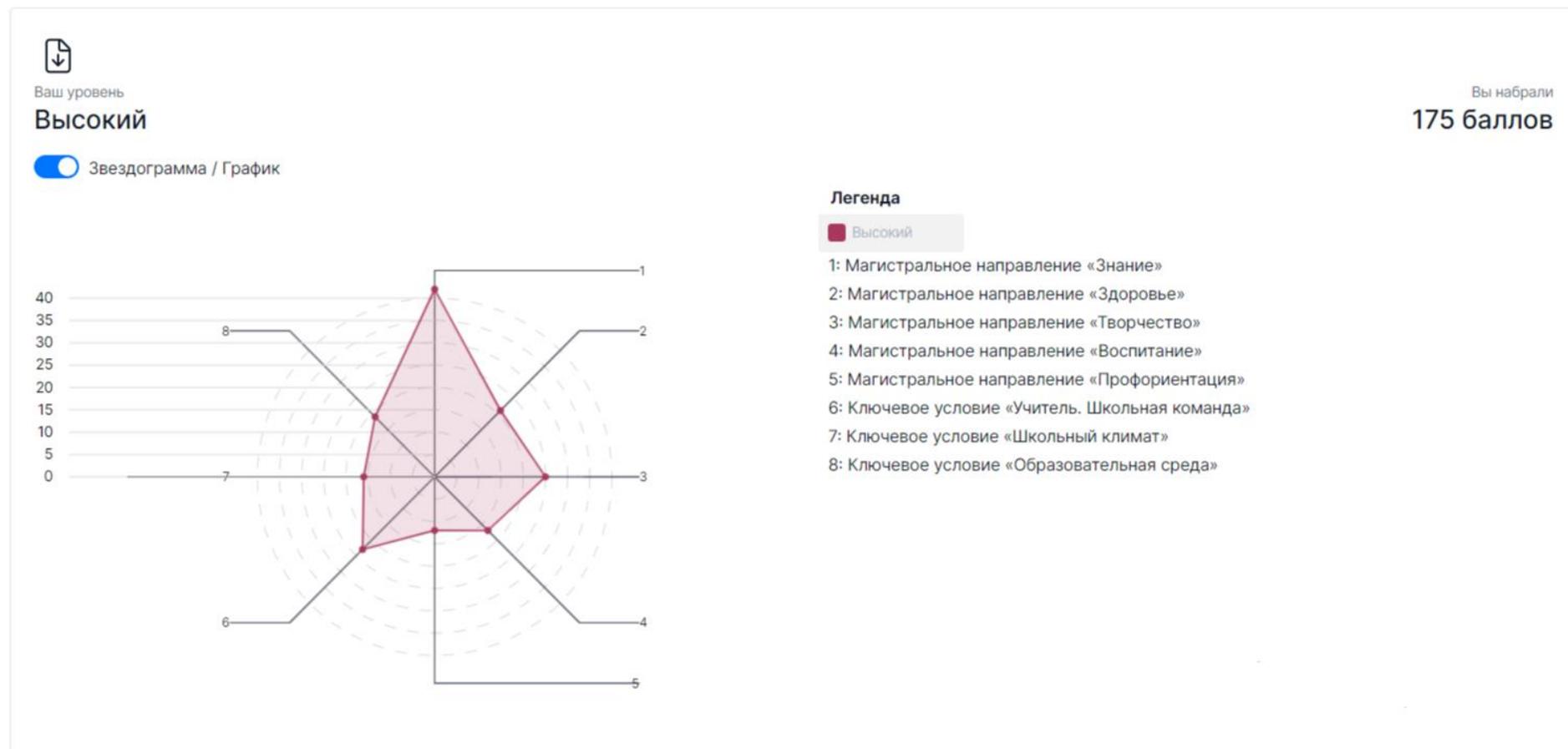
МБОУ «Матреногезовская СОШ» - Диплом Победителя Всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли. РФ»

МБОУ «Матреногезовская СОШ» - Грамота Управления Образования Администрации Алексеевского городского округа – 1 место по итогам соревнований в зачет 65-й Спартакиады школьников в 2022-2023 учебном году.

МБОУ «Матреногезовская СОШ» - грамота – 2 место в муниципальном этапе областной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево».

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

11.11.2024



Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						их родителей (законных представителей).	способностей и талантов обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической

							<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
15	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	1		Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми,

	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими

	вариантами адаптированных образовательных программ)					дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и

						коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования (за три последних года)						
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	интеллектуальными нарушениями)						
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие в школе отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Создание условий для организации в школе отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе

						<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

							<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

55	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
56	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

58	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

61	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
62	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
65	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	учебных предметах общеобразовательного цикла						
69	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональ ных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки

							региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
73	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
78	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
79	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
83	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

	образования (за три последних года)					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	образования за три последних года. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
86	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

						воспитания (за три последних года).	<p>программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
87	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
88	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
90	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляет методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в

						педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
91	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
92	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

95	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

						<p>научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
98	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			благоприятного школьного климата		
99	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций,

							психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
101	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		девиантного поведения					
104	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
106	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
107	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	программ(критический показатель)					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
108	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
110	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

112	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

113	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
114	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
115	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Матреногезовская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **высокий** уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (175 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики **получено 42 балла (высокий уровень)**.

Определены дефициты МБОУ «Матреногезовская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Реализация углубленного изучения отдельных предметов в одном и более классах со 2-го по 9-ый класс: углубленное изучение на уровне начального общего и основного общего образования не реализуется.
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»: обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников: отсутствие обучающихся, являющихся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровнях.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 21 балл (**высокий** уровень).

Определены дефициты МБОУ «Матреногезовская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога, а так же оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 25 баллов (**высокий** уровень).

МБОУ «Матреногезовская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. - Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям: недостаточно ресурсов для реализации программ дополнительного образования.

- Организация 1 технологического кружка на базе школы, отсутствие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 17 баллов (**средний** уровень).

Определены дефициты МБОУ «Матреногезовская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

- Реализация программ краеведения и школьного туризма.

- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 12 баллов (**высокий** уровень).

МБОУ «Матреногезовская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 23 балла (**средний** уровень).

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Матреногезовская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 16 баллов, максимальный показатель 19 баллов (**средний** уровень).

Выявлены следующие дефициты МБОУ «Матреногезовская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Дефицит по данному блоку – это отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога, отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 19 баллов (**высокий** уровень).

МБОУ «Матреногезовская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Функционирование школьного библиотечного информационного центра: отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Показатель оценивания	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Магистральное направление «Знание»</i>			
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Не заключен договор для реализации ООП в сетевой форме

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Недостаточное взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Недостаточная работа с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Слабая мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Отсутствие системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Слабая мотивация педагогов.
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Не более 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Отсутствие своевременного обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Недостаток профессиональных		Слабая система материального и нематериального стимулирования

организации инклюзивного образования (за три последних года)	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»			
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	В образовательной организации представлены школьные клубы всего по 5 направлениям	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Магистральное направление «Творчество»			
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Недостаточное количество технологических кружков	В школе представлен только один 1 технологический кружок	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.		Не проведена достаточная работа по привлечению обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Не проведена достаточная работа по информированию, привлечению родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений

ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Магистральное направление «Воспитание»			
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».		Не введена в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», Большая перемена и др.)	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	Не созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Не проведена разъяснительная работа среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
Магистральное направление «Профориентация»			
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Нет соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении.

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.) ИТ,	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Недостаточная информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Отсутствие контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Отсутствие контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Привлечение педагогических работников к участию в муниципальных и региональных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта проходит эпизодически.
Ключевое условие «Школьный климат»			
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного оборудованного кабинета педагога-психолога	Не используются методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Проблема привлечения бюджетных и внебюджетных средств для организации рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа»	Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Отсутствие мотивации педагогов для изучения методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Отсутствует оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Недостаточная работа с родителями о возможностях ФГИС «Моя школа»	
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Не выделено помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень – 42 баллов	Высокий уровень – 43 баллов (сохранение уровня, повышение показателя)
2	Воспитание	Средний уровень – 17 баллов	Высокий уровень – 20 баллов (повышение уровня и показателя)
3	Здоровье	Высокий уровень – 21 баллов	Высокий уровень – 21 балл (сохранение уровня, повышение показателя)
4	Творчество	Высокий уровень – 25 балла	Высокий уровень – 25 баллов (сохранение уровня, повышение показателя)
5	Профорientация	Средний уровень – 12 баллов	Высокий уровень – 12 баллов (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 23 балла	Средний уровень – 26 баллов (повышение уровня и показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень – 16 баллов	Высокий уровень – 17 баллов (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 19 баллов	Высокий уровень – 21 балл (сохранение уровня, повышение показателя)

Всего по результатам самодиагностики МБОУ «Матреногезовская СОШ» набрала 175 баллов (высокий уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 182 балла (высокий уровень).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур ведется с учетом федеральных и региональных графиков Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> Заинтересованность у части обучающихся и родителей в углубленном изучении отдельных предметов, в высоких результатах участия в олимпиадном движении; Транслирование опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; 	Низкая мотивация Педагогов и обучающихся к участию и подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программ летних тематических смен в школьном лагере. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации родителей в процессе реализации 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

	<ul style="list-style-type: none"> Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Использование государственной символики при обучении и воспитании. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», участие в реализации проекта «Орлята России», участие в волонтерском движении. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и т.д.) 	<p>рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> Открытие в школе детского общественного объединения «Юнармия» 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная материально-техническая база.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> Реализуется общешкольная программа работы по формированию здорового образа жизни, противодействию и профилактике вредных привычек. Имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. Посещаемость обучающимися дополнительных образовательных занятий в области физической культуры составляет более 30%. Более 30% обучающихся имеют знак 	<ul style="list-style-type: none"> Низкая доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном/региональном уровнях. Отсутствие призовых мест на региональном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся школы к участию в муниципальных спортивных соревнованиях. Увеличение количества призовых мест на муниципальном и региональном уровнях 	Низкая активность обучающихся.

	отличия «ГТО», подтвержденный удостоверением.			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%. • Функционируют: школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр. • Заключены договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие программы реализуются не по всем направлениям). • Недостаточное материально-техническое оснащение 	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования. • Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся. • Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная активность обучающихся в конкурсном движении. • Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Утвержден календарный план профориентационной деятельности в школе, определён ответственный за реализацию профориентационной деятельности • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Заключены соглашения с муниципальными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся. • Создана система информационного, научно-методического сопровождения работы по 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество обучающихся школы для необходимого набора в профильные классы. • Удалённость образовательной организации от предприятий и региональных площадок.

			предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается системы наставничества. Функционирует методический совет и школьные методические объединения. Педагогические работники и управленческие кадры систематически проходят обучение по программам повышения квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, отсутствие призовых мест. 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогические работники систематически повышают квалификацию по инструментам ЦОС и в сфере воспитания. Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> Профессиональное выгорание педагогов. Низкая доля молодых специалистов.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> В штатном расписании школы имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Ежегодное проведение социально-психологического тестирования охватывает 100% обучающихся. Реализация комплекса мероприятий по 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие отдельного оборудованного кабинета педагога-психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Взаимодействие с партнерами, направленное на привлечение средств для 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. Недостаточное финансирование.

	<p>профилактике травли, девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. 		<p>развития безопасной доступной образовательной среды</p>	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. • Подключение к высокоскоростному интернету, безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». • 100% IT - оборудования используется в образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует школьный библиотечный информационный центр. • Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа». 	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для функционирования библиотечного информационного центра. • Осуществление оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения. • Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»:

- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Актуализация содержания образовательных программ. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.

- Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов.

- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Магистральное направление «Здоровье»:

- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе по увеличению количества обучающихся, получивших знаки отличия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.

- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Воспитание»:

- Повышение квалификации педагогических работников.
- Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Взаимодействие с муниципальными органами управления образования по расширению материально-технической базы для открытия в школе детского общественного объединений «Юнармия».
- Дальнейшее взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Магистральное направление «Творчество»:

- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).
- Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся.
- Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.
- Организация обучения педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Профориентация»:

- Использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации.
- Заключение соглашений с муниципальными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся.
- Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и их родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.

- Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

- Повышение уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы и организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Ключевое условие «Учитель. Школьная Команда»:

- Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней.

- Организация административного контроля за обучением педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.

- Разработка системы мер по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Ключевое условие «Школьный климат»:

- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

- Взаимодействие с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды.

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для функционирования библиотечного информационного центра.

- Использование в процессе обучения разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга,

в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

- Использование в полной мере всеми педагогическими работниками возможностей ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Матреногезовская СОШ» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------------	--	-----------------------------	---------------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------	--------------------------------------	--	---

1	Знание	Образовательные возможности	Создание необходимых условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг (в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов), формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их	2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через углублённое изучение предметов со 2-9 классах. 3. Организация профильного обучения по программам среднего общего образования. 4. Организация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2025-2029	1. Самоаудит ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения. 2. Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов, индивидуальных учебных планов. 3. Повышение квалификации педагогических работников по получению образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Кадровые , материально-технические	Зам. директора социальной педагог	Реализация углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения,	Анализ рабочих программ углубленного изучения учебных предметов
---	--------	-----------------------------	---	---	-----------	--	------------------------------------	-----------------------------------	---	---

			жизненного пути	Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуги помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.	2025 - 2029	1. Заключение договоров с сетевыми партнёрами. 2. Организация сетевого обучения.	Финансовые	Зам. директора	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Освоение общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
2	Воспитание	Школьный туризм	Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.	Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере. Информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы.	2025-2029	1. Разработка программы школьного туризма. 2. Организация летней тематической смены туристической направленности в школьном лагере. 3. Разработка и проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий	Кадровые	Начальник школьного лагеря	Участие обучающихся мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению школьному туризму. Кол-во публикаций	Анализ сайта, госпабликов

						обучения и воспитания.				
3	Здоровье	Здоровье ученика	Организация здоровьесберегающей деятельности и через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025 - 2029	1. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых В физкультурно-спортивных	Кадровые	Зам. директора	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные	Анализ

						мероприятиях.			е игры» и т.д.	
4	Творчество	Развитие талантов	Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности.	2025 - 2029	1. Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций для работы кружков технологической направленности. 2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.	Кадровые, материально-технические	Зам. директора	Организация работы не менее 2-х кружков технологической направленности, в том числе за счёт сетевой формы реализации.	Мониторинг
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся. Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на	1. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся 2. Включение	2025 - 2029	1. Открытие профильных предпрофессиональных классов 2. Заключение соглашений с муниципальными предприятиями, оказывающими 3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Кадровые	Зам.директора	Количество групп	Мониторинг

			муниципальных площадках.	в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.		площадках. 4. Экскурсии на предприятия и по Пушкинской карте. 5. Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленностей, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ				
6	Учитель. Школьная команда	Работа с кадрами	Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Оптимизация работы кадровых ресурсов. Охват учителей диагностикой профмастерства, повышение доли прошедших курсы повышения квалификации по ЦОС и воспитанию. Увеличение доли учителей (не менее 50%) для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ.	2024-2029	1. Разработка инструментария самодиагностики (анкета/чек-лист). 2. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности. 3. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	Кадровые, финансовые	Зам. директора	% повысивших квалификацию	Справка

						<p>4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитания.</p> <p>5. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.</p>				
7	Школьный климат	Психолого-педагогическое сопровождение	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	<p>1. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.</p> <p>2. Создание рабочего места педагога-психолога.</p> <p>3. Укрепление связей между школой и семьей (привлечение родителей в качестве партнеров, регулярное взаимодействие)</p>	2024 - 2029	<p>1. Организация зоны общения, зоны релаксации и др.</p> <p>2. Организация отдельного рабочего места для педагога-психолога.</p> <p>3. Разработка паспорта кабинета педагога-психолога.</p> <p>4. Систематическое партнёрское взаимодействие с родителями</p>	Кадровые, финансовые	Директор школы, педагог-психолог	Создание автоматизированного рабочего места педагога-психолога. Снижение численности обучающихся данных групп.	Анализ

8	Образовательная среда	Модернизация образовательной среды	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Развитие современной инфраструктуры.	2024 - 2029	1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Кадровые, материально-технические	Директор школы Зам. директора	95% педагогических работников обладают необходимыми компетенциями. Улучшение условий	Справка
---	-----------------------	------------------------------------	---	--	-------------	---	-----------------------------------	----------------------------------	--	---------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Уровень	Результат
На уровне Учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.

На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.

<p>На уровне участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%. - Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону. - Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся). - Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. - Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг. - Повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом. - Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. - Реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.
---	--

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты материально-технически оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений лицея	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой.	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики (175 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват дообразованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Разработано положение о медицентре	70% обучающихся классов гуманитарного профиля вовлечены в деятельность Медицентра.
	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с Нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
	1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ»	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.
Повышение эффективности системы дополнительного образования	1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медицентр и школьные спортивные клубы	Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями Обновленных ФГОС.	2025 г.	2025 г.	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Учителя-предметники	Заместитель директора
Разработка учебных планов, профилей, ИУП	Ежегодно, август	Ежегодно, август	ИУП Учебный план	ИУП Учебный план	Заместитель директора Слюсарь И.И.	Заместитель директора
Совершенствование внутренней оценки качества образования.	Январь 2025 – август 2029 г.	Январь 2025 – август 2029 г.	Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок.	Программа ВСОКО	Заместитель директора Слюсарь И.И.	Заместитель директора
Подпроект «Воспитание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: - организовать воспитательную деятельность; - обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения						
Корректировка Программы воспитания и	2025 г.	2025 г.	Программа воспитания и план воспитательной	Программа воспитания и план	Классные руководители	Заместитель директора

плана воспитательной работы			работы	воспитательной работы		
Подпроект «Здоровье»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; - организовать условия для занятий физической культурой и спортом						
Реализация школьных клубов работы спортивных	В течение всего учебного года	В течение всего учебного года	Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	В течение всего учебного года	В течение всего учебного года	Доля обучающихся, Получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Знаки отличия ГТО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Подпроект «Профориентация»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: обеспечить сопровождение выбора профессии						
Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года	В течение всего учебного года	Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной	Индивидуальный маршрут по профориентации	Классные руководители	Заместитель директора

			деятельности.			
Организация и реализация профессиональных проб	В течение всего учебного года	В течение всего учебного года	Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Классные руководители	Заместитель директора
Подпроект «Творчество»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: - обеспечить условия для развития талантов обучающихся; - обеспечить функционирование школьных творческих объединений.						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям.	В течение всего учебного года	В течение всего учебного года	Количество Программ дополнительного образования по шести направлениям. Программы по шести направлениям Дополнительного образования.	Программы по шести направлениям Дополнительного образования.	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Функционирование школьных творческих объединений	Постоянно	Постоянно	Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный - Медиацентр	План работы школьного объединения	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Постоянно	Постоянно	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности	Педагоги дополнительного образования Классные руководители	Заместитель директора
Подпроект «Профессиональная мастерская»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; - улучшение условий педагогического труда; - развитие и повышение квалификации педагогов.						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения	Январь 2025 – август 2029 г.	Январь 2025 – август 2029 г.	Доля педагогических работников, повысивших	План повышения квалификации.	Учителя-предметники	Заместитель директора

квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС			квалификация на курсах повышения квалификации			
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов.	Январь 2025 – август 2029 г.	Январь 2025 – август 2029 г.	Доля педагогов, вовлеченных в образовательные маршруты.	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Учителя-предметники	Заместитель директора
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников.	Постоянно	Постоянно	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Карта результативности	Карта результативности	Учителя-предметники	Заместитель директора
Подпроект «Школьный климат»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный школьный климат.						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение всего учебного года	В течение всего учебного года	Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Психолого-педагогическая служба школы	Заместитель директора
Реализация антибуллинговых Программ	Январь 2025 – август 2029 г.	Январь 2025 – август 2029 г.	Наличие в образовательной организации антибуллинговой Программы	Программа	Психолого-педагогическая служба школы	Заместитель директора

			Доля обучающихся, задействованных в программах			
Подпроект «Образовательная среда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: - модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; - проектирование мотивирующих образовательных сред; реализация государственного общественного управления						
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Январь 2025 – август 2029 г.	Январь 2025 – август 2029 г.	Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Педагоги школы	Заместитель директора
Организация внутришкольного пространства	Январь 2025 – август 2029 г.	Январь 2025 – август 2029 г.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Библиотечный информационный центр	Библиотекарь	Заместитель директора