

Приложение
к письму ОГАОУ ДПО «БелИРО»
от __.__.2023 № ____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании секции
руководителей и заместителей
директоров образовательных
организаций «Управление
образовательными системами»
РУМО в системе общего
образования Белгородской
области
протокол от 20.10.2023 № 3

Инструктивно-методическое письмо
«О формировании единых подходов к системе оценки достижения
обучающимися планируемых результатов освоения образовательных
программ начального общего, основного общего
и среднего общего образования»

Белгород 2023

Содержание

	Стр.
Введение	2
Основная часть	4
1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников....	4
1.1. Нормативные правовые акты федерального уровня, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников.....	4
1.2. Нормативные правовые акты регионального уровня, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников.....	6
1.3. Документы, имеющие методический и рекомендательный характер.....	7
2. Особенности системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ соответствующего уровня образования.....	7
2.1. Особенности процедуры стартовой диагностики.....	7
2.2. Особенности процедур текущей и тематической оценок	10
2.3. Особенности процедуры промежуточной аттестации..	23
2.4. Особенности процедуры итоговой оценки.....	27
2.5. Особенности процедуры психолого-педагогического наблюдения	29
2.6. Особенности процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.....	42
Заключение.....	45
Глоссарий	46
Приложение 1	49
Приложение 2	50
Приложение 3	51

ВВЕДЕНИЕ

Одним из ключевых направлений развития системы образования страны является формирование единого образовательного пространства. Единим механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС общего образования), федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП) актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ соответствующего уровня образования.

На всех уровнях школьного образования система оценки, установленная ФООП, включает различные формы, которые условно можно разделить на две группы – внутренняя оценка и внешняя оценка. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

К процедурам внешней оценки относятся:

- независимая оценка качества подготовки обучающихся¹;
- итоговая аттестация².
- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Разработка инструктивно-методического письма по формированию единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обусловлена необходимостью обеспечения равных прав обучающихся на получение объективной оценки результатов освоения образовательных программ и достижения результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Данное инструктивно-методическое письмо предназначено также для определения на региональном уровне единых подходов к разработке локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Такой подход позволит не только обеспечить единые требования к качеству учебно-методической документации, используемой педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ, но и гарантирует равные права обучающихся на получение объективной оценки.

Инструктивно-методическое письмо адресовано педагогическим работникам, управленческим командам общеобразовательных организаций (далее – ОО) Белгородской области, осуществляющим оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ.

Инструктивно-методическое письмо отражает особенности внутренней оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования.

Основная часть

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

1.1. Нормативные правовые акты федерального уровня, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 октября 2022 года № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

6. Приказ от 03 августа 2023 года № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18 июля 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

1.2. Нормативные правовые акты регионального уровня, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

1. Приказ министерства образования Белгородской области от 18 марта 2022 года № 874 «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

2. Приказ министерства образования Белгородской области от 15 декабря 2022 года № 3944 «Об организации работы по введению обновленного федерального образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

3. Приказ министерства образования Белгородской области от 17 апреля 2023 года № 1222 «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ».

4. Письмо министерства образования Белгородской области от 23 мая 2023 года № 17-09/14/1828 «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2023/2024 учебном году».

5. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 июля 2023 года № 17-5/3813-17-2463 «О корректировке календарных учебных графиков общеобразовательных организаций области в 2023/2024 учебном году».

1.3. Документы, имеющие методический и рекомендательный характер

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновлённых ФГОС).

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 августа 2021 года № СК-228/03 и №01-169/08-01 (вместе с «Рекомендациями по упорядочиванию оценочных процедур»).

2. Особенности системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования

2.1. Особенности процедуры стартовой диагностики

Основным объектом системы оценки выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования. Одной из составляющих внутренней оценки является стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ: от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. В стартовой диагностике могут принимать участие педагогические работники: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

На уровне начального общего образования стартовая диагностика проводится в 1 классе с целью определения уровня готовности первоклассников к школе, главным образом, педагогом-психологом.

На уровне основного общего образования стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне обучения:

в 5 классе – по всем предметам учебного плана;

в 6 классе – по обществознанию;

в 7 классе – по физике, информатике;

в 8 классе – по химии, ОБЖ.

На уровне среднего общего образования стартовая диагностика проводится в 10 классе и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации и регламентируется приказом директора. В приказе по ОО о проведении стартовой диагностики целесообразно отразить:

– сроки проведения (ориентировочно: с 05.09 по 01.10 – проведение диагностики учителями-предметниками; до 15.10 – работа педагога-психолога; с 16.10 по 20.10 – обобщение материала; 21.10 – 31.10 – проведение педагогического совета и издание приказа по результатам стартовой диагностики);

– параллели классов и учебные предметы;

– лиц, ответственных за проведение стартовой диагностики (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора).

Материалы для проведения стартовой диагностики проходят согласование в соответствии с нормативно-правовыми актами образовательной организации (рассматриваются на школьном методическом объединении педагогов или методическом совете ОО, утверждаются приказом директора). Особенности составления диагностических работ для проведения стартовой диагностики являются небольшое количество заданий в контрольно-измерительных материалах (далее – КИМ) (не более 5) и время проведения до 25 минут. В КИМы рекомендуется включать задания на функциональную грамотность, отражающие владение средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями и т.д.

На уровнях основного общего и среднего общего образования объектом оценки являются: готовность к изучению отдельных предметов (определяется

учителями-предметниками), структура мотивации и сформированность учебной деятельности (определяются педагогом-психологом). Запись о проведении стартовой диагностики вносится учителем-предметником в календарно-тематическое планирование по предмету и в классный журнал на предметной странице вместе с темой урока (приложение 1). В день проведения стартовой диагностики оценки обучающимся в классном журнале выставлять не рекомендуется. Поскольку время проведения стартовой диагностики не превышает 25 минут, в графике контрольных мероприятий она не отражается.

По результатам стартовой диагностики по каждому классу учителями-предметниками и педагогом-психологом заполняется итоговый протокол в форме, установленной образовательной организацией. Примерная форма протокола проведения стартовой диагностики предложена в приложении 2. На основании анализа полученных данных классный руководитель делает заключение: «готов» / «готов с рекомендациями» / «не готов», которое отражается в протоколе напротив фамилии каждого обучающегося. Статус «готов» определяется классным руководителем, если во всех графах протокола стоит отметка «+». Статус «готов с рекомендациями» устанавливается, если есть хотя бы в одной графе протокола стоит отметка «-». По данному предмету или курсу формулируются рекомендации (например, построение индивидуального образовательного маршрута, включающего необходимость дополнительных занятий по предмету/предметам, занятия с педагогом психологом/учителем-логопедом и др.). Статус «не готов» устанавливается, если во всех графах протокола стоит отметка «-». В этом случае требуется более тщательное психолого-педагогическое наблюдение, направленное на выявление причин неготовности обучающегося к освоению образовательных программ соответствующего уровня образования, разработка программы коррекционной работы, работа с родителями и проведение повторной стартовой диагностики. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Примерные задания для проведения стартовых диагностических работ, система оценивания представлены в приложении (приложение 3).

По итогам проведения стартовой диагностики в образовательной организации проводится педагогический совет. Заполненная педагогами таблица служит основанием для выступления классного руководителя на педсовете по результатам стартовой диагностики в конкретном классе и выявления обучающихся, требующих индивидуализации обучения («группы риска»). После рассмотрения итоговых протоколов рекомендуется издавать приказ по образовательной организации об итогах стартовой диагностики, в котором отражается формирование и утверждение «групп риска» по каждому предмету, курсу, направлению деятельности педагогических работников; утверждение графика индивидуальных занятий с обучающимися

«группы риска»; утверждение графика повторной диагностики, иные управленческие решения).

2.2. Особенности процедур текущей и тематической оценок

Основным объектом внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП, ее содержательной и критериальной базой являются требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательных программ общего образования.

Предметные результаты освоения ФООП ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, на успешное обучение.

Формирование результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов учебных предметов осуществляется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В классификации, предлагаемой ФООП, оценка делится на текущую и тематическую.

Таблица 1.

Контроль	Текущая оценка	Тематическая оценка
Объект контроля	Один обучающийся	Группа обучающихся или класс в целом
Цель контроля	Выявить пробелы в освоении конкретным обучающимся содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной для данного учащегося эффективностью	Определить уровень достижения планируемых результатов всех обучающихся по отдельной теме (разделу) учебного предмета для коррекции учебного процесса и его индивидуализации
Инструмент контроля	Единичные задания, возможно не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки	Используются единые стандартизированные, утвержденные в рабочей программе по учебному предмету, оценочные материалы
Анализ контроля	Не предполагает как сравнение результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и	Предполагает сравнение и анализ результатов, продемонстрированных разными обучающимися, с

	административные выводы по результатам обучения	возможностью административных выводов по результатам обучения
--	---	---

На странице учебного предмета в электронном журнале успеваемости обучающихся ГИС «Образование» (ИСОУ «Виртуальная школа») текущие и тематические оценки представлены следующим образом:

Рисунок 1.

The screenshot shows a web interface for an electronic journal. At the top, there are navigation tabs: 'опусков', 'Итоговые отметки', 'Замечания по ведению журнала', and 'Решение педагогического совета'. Below these, there are filters for 'Вторая четверть' (с 01.09.2022 по 26.09.2022), 'Третья четверть', and 'Четвёртая четверть'. A button 'Перейти в журнал замен' and a checkbox 'Отображать только дни с уроками' are also visible.

The main part of the image is a grid of grades. The columns are labeled with days of the week (чт, пт, сб, вс, пн, вт, ср, чт, пт, сб, вс, пн, вт, ср, чт, пт, сб, вс, пн) and numbered 1 through 26. The rows represent different subjects or students. A red rounded rectangle highlights a specific section of the grid. Two arrows point from labels 'Текущие оценки' and 'Тематические оценки' to the highlighted area.

чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
				5	5						5		4					5	4	4					
				5							4		4		4				4	4					5
				5		3					4							4	4			4			
					5			н			н	н	н		н			4	4	5					5
				4		4					н	н	н		н			3	4			4			н
	5				5						н	н	н		н			н	4	5					4
				5		4		5			н	н	н		н			н	5	5		5			н
				5							4	4			4				4	4					н
						5						4			5				4	5		4			н
				5							4		5					3	4						4
				5							4			5				5	4	5					4
				4		5					4							4	4						3
				н		н	н	н			н	н	н		н			н	4	н		4			4
				5				5			5		5					4	5	5					5
					4	4						4			4			4	4			4			
				4		5		н			н	н	5		4			4	5	4		5			н

Текущая оценка в свою очередь состоит из формирующей оценки и диагностической оценки.

Формирующая оценка является поддерживающей и отражает усилия обучающегося в освоении предмета. Учитель может и должен вовлекать обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность.

Выставление в электронном журнале успеваемости текущей формирующей оценки выглядит следующим образом:

Рисунок 2.

Число и месяц	Что пройдено на уроке	Домашнее задание
03.09	Текст. Тема широкая и узкая	Выполнить задание на сайте Уч.ру. Подготовить материал по теме "Устная речь" (тексты, журнальные статьи, интервью, аудиозаписи, видеозаписи)
06.09	Р. Р. Сочинение "Узнаю моего детства"	Подготовить устно словарный диктант на стр. 8
07.09	Тема широкая и узкая	Составить и записать в тетрадь два текста: первый - с использованием широкой темы, второй - с использованием узкой темы
08.09	Входная диагностика. Контрольное списывание с грамматическим заданием	Выполнить упражнение № 12. Ответ на задание 5 записать в тетрадь
10.09	Анализ результатов контрольной входной диагностики	Прочитать п. 2, 3. Выполнить упр. 15
13.09	Простой и сложный план	Прочитать п. 2. Выполнить упр. 19
14.09	РР. Сочинение по сложному плану «Народные умельцы моего края»	Выполнить упр. 18
15.09	Чтение – основной вид речевой деятельности	Прочитать п. 3, выполнить упр. 22
17.09	Виды чтения	Прочитать п. 3, выполнить упр. 23. Повторить типы речи
20.09	Подготовка к сочинению-рассуждению «Как надо читать художественную литературу»	Выполнить упр. 26, обратить внимание на памятку "Сочинение-рассуждение"
21.09	РР. Написание сочинения-рассуждения «Как надо читать художественную литературу»	Повторить тему "Типы речи", выполнить упр. 32
22.09	Типы и стили речи	Выполнить упр. 36
24.09	Типы и стили речи	Принять участие в игре "Вспомни название". Повторить тему "Типы и стили речи", написать в тетрадь 15 словосочетаний на предложенные вопросы
27.09	Научно-учебный и научно-популярный стили речи	Выполнить "Задание от учителя на сайте Уч.ру". Прочитать п. 5, выполнить упр. 47
28.09	Научно-учебный и научно-популярный стили речи	Выполнить упр. 49 (писать текст, выполнить задания к упр.)
29.09	Публицистический стиль речи	Обратить внимание на правила п. 6, выполнить упр. 56
01.10	Публицистический стиль речи	Подготовить устно словарный диктант на стр. учебника 50, выполнить упр. 57
04.10	Проверяем себя	Повторить особенности публицистического стиля речи. Выполнить упр. 59 и задание от учителя на сайте Уч.ру
05.10	РР. Написание сочинения «С чего начинается Родина?»	Выполнить упр. 58

Текущие формирующие оценки

Текущая диагностическая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в изучении предмета.

Выставление в электронном журнале успеваемости текущей диагностической оценки выглядит следующим образом:

Рисунок 3.

Число и месяц	Что пройдено на уроке	Домашнее задание
03.09	Текст. Тема широкая и узкая	Выполнить задание на сайте Уч.ру. Подготовить материал по теме "Устная речь" (тексты, журнальные статьи, интервью, аудиозаписи, видеозаписи)
06.09	Р. Р. Сочинение "Узнаю моего детства"	Подготовить устно словарный диктант на стр. 8
07.09	Тема широкая и узкая	Составить и записать в тетрадь два текста: первый - с использованием широкой темы, второй - с использованием узкой темы
08.09	Входная диагностика. Контрольное списывание с грамматическим заданием	Выполнить упражнение № 12. Ответ на задание 5 записать в тетрадь
10.09	Анализ результатов контрольной входной диагностики	Прочитать п. 2, 3. Выполнить упр. 15
13.09	Простой и сложный план	Прочитать п. 2. Выполнить упр. 19
14.09	РР. Сочинение по сложному плану «Народные умельцы моего края»	Выполнить упр. 18
15.09	Чтение – основной вид речевой деятельности	Прочитать п. 3, выполнить упр. 22
17.09	Виды чтения	Прочитать п. 3, выполнить упр. 23. Повторить типы речи
20.09	Подготовка к сочинению-рассуждению «Как надо читать художественную литературу»	Выполнить упр. 26, обратить внимание на памятку "Сочинение-рассуждение"
21.09	РР. Написание сочинения-рассуждения «Как надо читать художественную литературу»	Повторить тему "Типы речи", выполнить упр. 32
22.09	Типы и стили речи	Выполнить упр. 36
24.09	Типы и стили речи	Принять участие в игре "Вспомни название". Повторить тему "Типы и стили речи", написать в тетрадь 15 словосочетаний на предложенные вопросы
27.09	Научно-учебный и научно-популярный стили речи	Выполнить "Задание от учителя на сайте Уч.ру". Прочитать п. 5, выполнить упр. 47
28.09	Научно-учебный и научно-популярный стили речи	Выполнить упр. 49 (писать текст, выполнить задания к упр.)
29.09	Публицистический стиль речи	Обратить внимание на правила п. 6, выполнить упр. 56
01.10	Публицистический стиль речи	Подготовить устно словарный диктант на стр. учебника 50, выполнить упр. 57
04.10	Проверяем себя	Повторить особенности публицистического стиля речи. Выполнить упр. 59 и задание от учителя на сайте Уч.ру
05.10	РР. Написание сочинения «С чего начинается Родина?»	Выполнить упр. 58

Текущие диагностические оценки

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Далее приведены наиболее распространённые формы текущего контроля по уровням образования.

Таблица 2.

Уровень образования	Формы текущего контроля
Начальное общее образование	<p>русский язык: устный опрос, письменный опрос, диктант, грамматическое задание, практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе, тест, сочинение, изложение, проекты, терминологический диктант;</p> <p>литературное чтение: выразительное чтение, пересказ, работа в тетрадях на печатной основе, тест, диалог/полилог, проекты, смысловое чтение, техника чтения;</p> <p>иностранный язык: устный опрос, диалог/полилог, чтение, словарный диктант, работа в тетрадях на печатной основе, перевод текста, тест;</p> <p>математика: устный опрос, устный счет, письменный опрос, практическая работа, решение задач, тест, работа в тетрадях на печатной основе, проекты;</p> <p>окружающий мир: устный опрос, письменный опрос, проекты, практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе;</p> <p>изобразительное искусство: практическая работа, опрос, проект, устный ответ;</p> <p>музыка: устный опрос, письменный опрос, тест, проекты, вокально-хоровая работа;</p> <p>технология: практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе, тест, устный ответ;</p> <p>физическая культура: устный опрос, выполнение упражнений, соревнование, участие в спортивных играх и др.</p>
Основное общее образование	<p>русский язык: диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, устный ответ, осложненное списывание, тест, изложение, сочинение, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>литература: Тест, чтение по ролям; сочинение, проект, письменное высказывание по литературной или нравственно-этической проблеме; анализ текста, терминологический диктант, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>иностранный язык: аудирование, письмо, тест, устный опрос, монологические и диалогические высказывания, различные виды чтения, пересказ, творческие задания (проекты), грамматический практикум, лексический практикум, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>история: практическая работа по анализу текста, эссе, составление схем, таблиц, тест, исторический, хронологический диктант, работа с контурной картой, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>география: практическая работа, географический диктант, тест, составление и заполнение схем и таблиц, работа с текстом, работа с</p>

	<p>контурной картой, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>обществознание: практическая работа по анализу текста, устный ответ, тест, составление схем, таблиц, составление развернутого плана ответа, характеристика текста и его отдельных составляющих, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>математика: устный счет, практическая работа, математический диктант, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>информатика: практическая работа (работа за компьютером), тест, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>биология: биологический диктант, практическая (ознакомительная, обучающая) работа, самостоятельная работа, тест, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>химия: практическая (ознакомительная, обучающая) работа, лабораторная (ознакомительная, обучающая) работа, химический диктант, устный ответ, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>физика: физический диктант, устный ответ, наблюдение (демонстрация), решение задач, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения, устный ответ;</p> <p>основы духовно-нравственной культуры народов России: тест, опрос, творческая работа, практическая работа, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>изобразительное искусство: тест, творческая работа, конкурс рисунка, проект, викторина, практическая работа, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>музыка: анализ музыкальных произведений, тест, практическая работа, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>технология: тест, проект, практическая работа, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>физическая культура: практическая работа, тест, оценка техники двигательных действий; выполнение физических упражнений, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>основы безопасности жизнедеятельности: устный ответ, практическая работа, терминологический диктант, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения.</p>
<p>Среднее общее образование</p>	<p>русский язык: диктант с грамматическим заданием, терминологический диктант, устный ответ, самостоятельная работа, тест, изложение, сочинение, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>литература: тест, чтение по ролям; сочинение, проект, письменное высказывание по литературной или нравственно-этической проблеме; анализ текста, терминологический диктант, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>иностранный язык: аудирование, письмо, тест, устный опрос, монологические и диалогические высказывания, различные виды чтения, пересказ, творческие задания (проекты), грамматический практикум, лексический практикум, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>история: самостоятельная работа, практическая работа по анализу текста, эссе, составление схем, таблиц, тест, исторический, хронологический диктант, работа с контурной картой, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p>

	<p>география: практическая работа, географический диктант, тест, составление и заполнение схем и таблиц, работа с текстом, работа с контурной картой, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>обществознание: практическая работа по анализу текста, устный ответ, тест, составление схем, таблиц, составление развернутого плана ответа, характеристика текста и его отдельных составляющих, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>математика: устный ответ, математический диктант, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>информатика: практическая работа (работа за компьютером), тест, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>биология: биологический диктант, практическая (ознакомительная, обучающая) работа, тест, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>химия: практическая (ознакомительная, обучающая) работа, лабораторная (ознакомительная, обучающая) работа, химический диктант, устный ответ, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>физика: физический диктант, устный ответ, наблюдение (демонстрация), тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>физическая культура: практическая работа, тест, оценка техники двигательных действий; выполнение физических упражнений, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;</p> <p>основы безопасности жизнедеятельности: устный ответ, практическая работа, терминологический диктант, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения.</p>
--	--

Формы контроля, за которые рекомендуется выставлять тематические оценки, представлены в следующей таблице:

Таблица 3.

Уровень образования	Формы тематического контроля
Начальное общее образование	<p>русский язык: контрольная работа, письмо по памяти, контрольный тест, контрольное сочинение, контрольное изложение, проект;</p> <p>литературное чтение: чтение наизусть, контрольная работа, литературный диктант, проект;</p> <p>иностранный язык: чтение наизусть, контрольная работа, личное письмо/открытка, монолог, словарный ассоциативный ряд;</p> <p>математика: контрольная работа, контрольный тест, математический диктант, проект;</p> <p>окружающий мир: контрольная работа, контрольный тест, проект; лабораторная работа;</p> <p>изобразительное искусство: проект, выставка;</p> <p>музыка: контрольный тест, проект, концерт, музыкальная викторина, музыкальный дневник, творческая работа;</p> <p>технология: проект, выставка, конкурс, терминологический диктант, творческая работа;</p> <p>физическая культура: выполнение нормативных показателей и др.</p>

<p>Основное общее образование</p>	<p>русский язык: контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, стандартизированная контрольная работа в форме ОГЭ, контрольный тест, контрольное изложение, контрольное сочинение, комплексная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, проект;</p> <p>литература: чтение наизусть стихотворения или отрывка из прозаического произведения; техника чтения, контрольное сочинение, проект, контрольная работа, комплексный анализ текста, зачет, контрольные работы, проект;</p> <p>иностранный язык: контроль аудирования, контроль письма, контроль говорения, контроль чтения, стандартизированная контрольная работа, контрольный тест, творческие задания (проекты);</p> <p>история: контрольная работа, зачёт, проект, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ;</p> <p>география: контрольная работа, проект, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ;</p> <p>обществознание: контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ;</p> <p>математика: контрольная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ;</p> <p>информатика: зачет, контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, проект;</p> <p>биология: контрольная работа, практическая работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, проект;</p> <p>химия: контрольная работа, практическая работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, проект;</p> <p>физика: контрольная работа, лабораторная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, проект;</p> <p>основы духовно-нравственной культуры народов России: контрольная работа, проект;</p> <p>изобразительное искусство: контрольная работа, проект, викторина;</p> <p>музыка: музыкальная викторина, контрольная работа;</p> <p>технология: контрольная работа, проект;</p> <p>физическая культура: контрольная работа, выполнение нормативов по физической культуре;</p> <p>основы безопасности жизнедеятельности: контрольная работа, контрольный тест, контрольные, практические, ситуационные задачи.</p>
<p>Среднее общее образование</p>	<p>русский язык: контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, стандартизированная контрольная работа в форме ЕГЭ, контрольный тест, контрольное изложение, контрольное сочинение, комплексная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, проект;</p> <p>литература: чтение наизусть стихотворения или отрывка из прозаического произведения; техника чтения, контрольное сочинение, проект, контрольная работа, комплексный анализ текста, зачет, контрольные работы, проект, стандартизированная контрольная работа в форме ЕГЭ;</p> <p>иностранный язык: контроль аудирования, контроль письма, контроль говорения, контроль чтения, стандартизированная контрольная работа, контрольный тест, творческие задания (проекты), стандартизированная контрольная работа в форме ЕГЭ;</p>

	<p>история: контрольная работа, зачёт, проект, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ;</p> <p>география: контрольная работа, проект, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ;</p> <p>обществознание: контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ;</p> <p>математика: контрольная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ;</p> <p>информатика: зачет, контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ, проект;</p> <p>биология: контрольная работа, практическая работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ, проект;</p> <p>химия: контрольная работа, практическая работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ, проект;</p> <p>физика: контрольная работа, лабораторная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ, проект;</p> <p>физическая культура: контрольная работа, выполнение нормативов по физической культуре;</p> <p>основы безопасности жизнедеятельности: контрольная работа, контрольный тест, контрольные, практические, ситуационные задачи.</p>
--	--

В журнале успеваемости обучающихся тематические оценки выглядят следующим образом:

Рисунок 4.

		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март
сентябрь	02	09	16	23	30	07	14	
	05	12	19	26	03	10	17	
октябрь	04	11	18	25	01	08	15	
	07	14	21	28	04	11	18	
ноябрь	06	13	20	27	04	11	18	
	09	16	23	30	07	14	21	
декабрь	08	15	22	29	05	12	19	
	11	18	25	01	08	15	22	
январь	10	17	24	31	07	14	21	
	13	20	27	03	10	17	24	
февраль	12	19	26	05	12	19	26	
	15	22	29	06	13	20	27	
март	14	21	28	04	11	18	25	
	17	24	31	07	14	21	28	

Число и месяц	Что пройдено на уроке	Домашнее задание
02.09	География-нужа о планете Земля	Выучить записи в тетради
09.09	Практическая работа №1 «Организация фаунологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных»	Нет
16.09	Представления о мире в древности. Контрольная работа (входная)	Подготовить переклад п. 13 (стр. 57-61), по желанию написать эссе на 2 (уч. стр. 61), прочитать эссе и представить его файл
23.09	Географические открытия Средневековья	Подготовить переклад п.13
30.09	Эпоха Великих географических открытий	Подготовить переклад п.14
07.10	Географические открытия XVII—XIX вв. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды	Прочитать п. 15, найти путешественника в его открытии п. 13-15, привести контурные карты и этикетки карандашом
14.10	Географические исследования в XIX в.	Нет
11.11	Географические открытия Нового времени. Практическая работа №2 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по различным «учебным вопросам»	Прочитать п. 16 (смотреть карту урока)
18.11	Виды изображения земной поверхности. Условные знаки. Масштаб	Прочитать п. 10, выполнить задание в контурной карте стр. 3 (смотреть карту урока)
25.11	Способы определения расстояний на местности. Определение направлений и расстояний по плану местности	Выучить конспект в тетради (смотреть карту урока)
02.12	Разнообразие планов и области их применения. Контрольная работа (рубежная)	Нет
09.12	Практическая работа №3 «Составление описания маршрута по плану местности»	Нет
16.12	Различия глобуса и географических карт	Смотреть карту урока
23.12	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы	Нет
13.01	Географические координаты. Определение географических координат объектов	Смотреть карту урока
20.01	Определение направлений и расстояний с помощью масштаба и градусной сети	Нет

Тематические оценки

Предложенные формы контроля являются ориентировочными и не ограничивают образовательную организацию в использовании различных форм и методов проверки образовательных результатов обучающихся.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к основной образовательной программе (далее – ООП) соответствующего уровня образования.

Учителя обязаны ознакомить обучающихся с системой текущего и тематического контроля по своему предмету на начало учебного года.

Минимальное количество оценок за определенный учебный период (например, четверть или полугодие), необходимое для прохождения промежуточной аттестации, фиксируется в локальном нормативном акте образовательной организации – Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая оценка должна выставляться на каждом уроке. Предпочтительны не менее 5 (пять) оценок за урок при средней наполняемости класса 25 человек.

Текущие оценки выставляются предпочтительно в течение урока, но не позднее 17.00 текущего дня.

Тематическая оценка выставляется всем обучающимся класса по результатам проведенного контрольного мероприятия, зафиксированного в календарно-тематическом планировании, проводимого не чаще 1 раза в 2,5 недели.

Тематические оценки, как правило, выставляются к следующему уроку, за исключением работы по развитию речи по русскому языку или литературе:

- в 5 – 9 классах – не позднее, чем через неделю после проведения,
- в 10 – 11 классах – не позднее, чем через две недели после проведения.

Оценочные мероприятия текущего контроля не могут быть включены в единый школьный график контрольных мероприятий.

Тематические оценки учитель выставляет за те контрольные мероприятия, которые включены в школьный график контрольных мероприятий. Количество таких контрольных мероприятий не должно превышает 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета. Время, отводимое на выполнение контрольного мероприятия, составляет не менее 30 минут.

В настоящее время на федеральном уровне не определены единые требования к форме/структуре графика контрольных мероприятий.

Вместе с тем, содержание графика контрольных мероприятий должно отражать информацию о периодичности и сроках проведения в каждом классе включенных в него оценочных процедур.

Далее представлен фрагмент графика контрольных мероприятий, предназначенный для размещения на официальном сайте общеобразовательной организации и ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таблица 4.

ДЕКАБРЬ						
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
				1	2	3
4	5	6 2А – ИЗО 2Б – ИЗО 2В – ИЗО 4А –математика 4Б –математика 4В –математика 4Г –математика	7 3Б – технология 3Г – технология	8 4А – технология 4Б – технология 4В – технология 4Г – технология	9	10
11 4А – ИЗО 4Б – ИЗО 4В – ИЗО 4Г – ИЗО	12 2А – русский язык 2Б – русский язык 2В – русский язык 4В – технология 4Г – технология	13 2А –математика 2Б –математика 2В –математика 3А – ИЗО 3Б – ИЗО 3В – ИЗО 3Г – ИЗО	14 2А – окружающий мир 2Б – окружающий мир 2В – окружающий мир 3А – окружающий мир 3А – окружающий мир 3А – окружающий мир 3А – окружающий мир	15 2Б – технология	16	17
18	19 3А – математика 3Б – математика 3В – математика 3Г – математика	20 3А – русский язык 3Б – русский язык 3В – русский язык 3Г – русский язык 2А – литературное чтение 2Б – литературное чтение 2В – литературное чтение 4А – литературное чтение 4Б – литературное чтение 4В – литературное чтение 4Г – литературное чтение	21 2А технология 2Б – технология	22	23	24
25	26 4А – русский язык 4Б – русский язык 4В – русский 4Г – русский язык	27 4А – математика 4Б – математика 4В – математика 4Г – математика	28	29	30	31

Учителю на уроке необходимо использовать единые в общеобразовательной организации стандартизированные оценочные материалы, утвержденные в рабочей программе по учебному предмету.

После выставления обучающемуся текущей оценки следует планировать и проводить мероприятия по индивидуализации учебного процесса: дополнительные консультации, взаимообучение с более успевающими обучающимися и т.п.

После выставления обучающемуся тематической оценки учителем, в случае необходимости, должна быть запланирована и проведена корректировка учебного процесса, обеспечена его индивидуализация: групповые/индивидуальные консультации или дополнительные занятия, выполнение проектных работ и т.п., позволяющие отработать выявленные проблемы, повторить и закрепить изученный материал.

Образовательным организациям следует соблюдать рекомендации по упорядочиванию оценочных процедур, направленные в совместном письме Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 от 6 августа 2021 года.

На федеральном портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) доступен для использования конструктор рабочих программ (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>), в котором по каждому предмету и классу предусмотрены обязательные контрольные и практические работы. Данные контрольные мероприятия не подлежат исключению или замене.

Например, сформированная с использованием конструктора рабочих программ федеральная рабочая программа (далее – ФРП) по географии (5-9 класс).

Рисунок 6.

География (для 5-9... - Единое содержание общего образования)						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		
6 КЛАСС						
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4]]
2	[[Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec]]
3	[[Мировой океан и его части]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502]]
4	[[Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2]]
5	[[Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"]]	1	введите значение	0.5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994]]
6	[[Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"]]	1	введите значение	0.5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e]]
7	[[Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12]]
8	[[Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c]]
9	[[Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных	1	введите значение	0.5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c]]

В случае, если объем контрольных работ не превышает 10 % от общего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году, и учитель обосновывает в пояснительной записке к рабочей программе по учебному предмету необходимость добавления контрольных мероприятий (до 10% всего объема), образовательная организация вправе расширить перечень контрольных мероприятий, закрепив это решение протоколом методического объединения учителей-предметников и приказом по ОО. По результатам таких работ выставляются тематические оценки.

Например, ФРП по математике (5-6 класс):

Математика (для 5–... - Единое содержание общего образования)					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce]]
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12	введите значение	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce]]
3	Обыкновенные дроби	48	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce]]
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce]]
5	Десятичные дроби	38	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce]]
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce]]
7	Повторение и обобщение	10	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce]]
+ Добавить строку					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	4	

6 КЛАСС					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736]]
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736]]
3	Дроби	32	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736]]
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК

Из всего объема предлагаемых федеральной рабочей программой по учебному предмету контрольных и практических работ (если рассматривать их суммарно как обязательные к выполнению контрольные мероприятия для выставления тематической оценки, и если они превышают 10 % от объема времени, необходимого для изучения данного учебного предмета) стоит выбрать особо значимые по мнению педагогов образовательной организации практические работы. При этом данное решение также должно найти отражение в пояснительной записке к рабочей программе учебного предмета, рассмотрено на методическом объединении учителей-предметников и утверждено приказом образовательной организации. По результатам таких работ выставляются тематические оценки. За остальные работы (за рамками 10 %, отводимых на проведение контрольных мероприятий) выставляются текущие диагностические оценки.

В случае корректировки графика контрольных мероприятий его актуальная версия размещается на официальном сайте образовательной организации.

2.3. Особенности процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является частью внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО.

Образовательная организация уполномочена на осуществление промежуточной аттестации обучающихся, установление ее формы, периодичности и порядка проведения (пункт 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), которые должны быть отражены в локальном нормативном акте (часть 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (часть 1 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При этом в ФООП НОО указано, что промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс (пункты 19.39 – 19.41 ФООП НОО).

В ФООП ООО и ФООП СОО указано, что описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий (пункт 18.25 ФООП ООО, пункт 18.25 ФООП СОО).

Таким образом, под промежуточной аттестацией понимается факт выставления оценки за определенный учебный период (четверть, полугодие, учебный год) на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

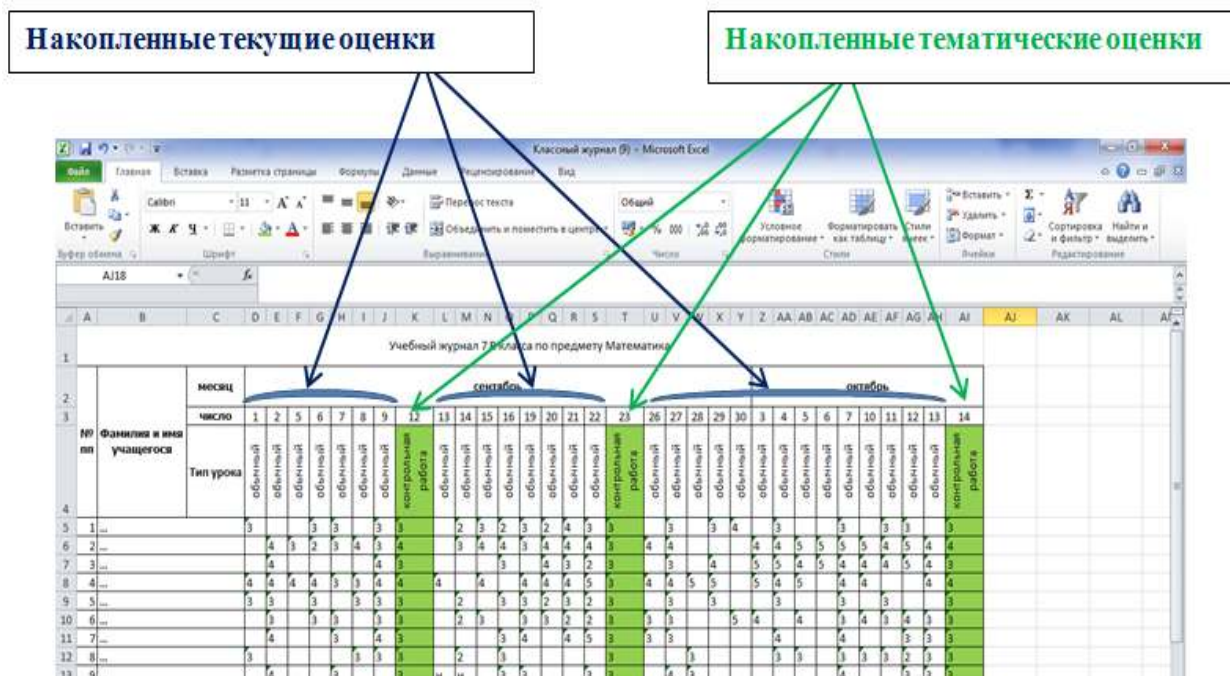
Исходя из вышеизложенного, промежуточная аттестация проводится:

- для обучающихся 2 – 9 классов по итогам четверти, учебного года (фиксируется в классном журнале);

– для обучающихся 10 – 11 классов по итогам полугодия, учебного года (фиксируется в классном журнале).

Промежуточную аттестацию, как одну из процедур оценки предметных результатов освоения программы, осуществляет педагогический работник (пункт 19.34 ФООП НОО, пункт 18.24 ФООП ООО, пункт 18.24 ФООП СОО).

Рисунок 8.



В целях формирования сбалансированной региональной системы оценки качества образования рекомендуется использовать следующий подход к выставлению оценок за промежуточную аттестацию:

Таблица 5.

Средний балл накопленных текущих оценок и накопленных тематических оценок	Оценка за промежуточную аттестацию
2,00 – 2,49	2
2,50 – 3,49	3
3,50 – 4,49	4
4,50 – 5,00	5

Образовательная организация вправе, в случае необходимости, выставлять оценки за промежуточную аттестацию с учетом значимости отметок за отдельные оценочные процедуры, обосновав данную необходимость в локальном нормативном акте учреждения.

Неудовлетворительная оценка за промежуточную аттестацию (за четверть, полугодие, учебный год) является академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована в сроки, предусмотренные локальным нормативным актом образовательной организации (часть 2 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Рекомендуемый срок – в течение следующего учебного периода (четверти, полугодия).

В электронном журнале в соответствии с планом ликвидации академической задолженности рекомендуется выставлять оценку за отработанную тему в ту же клеточку, в которой была выставлена неудовлетворительная оценка (вторая оценка в клеточке в одну дату).

Рисунок 9.

Отработанные
неудовлетворительные оценки

Исправленная
оценка за
четверть

Наименование предмета		Математика																								
№ п/п	МЕСЯЦ	ноябрь						декабрь																		Показ.
	Список обучающихся	23	24	25	26	29	30	01	02	03	06	07	08	09	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	
1		н	н	н	4	н	н	н	н	н	н	н		5	5	н							3			4
2		4	4		3	н	н	н	н	н				4	4	3			3	н	н	н	н	н	н	4
3		н	н	н	3				3	2	3		3	3		3						3			3	
4		н	н		2		3				4		3	н		4			4			3			3	
5		3	3		4			н	4	2	4		3	4	2			3			3				3	
6			4		4		5		3	5	4		3	5	3			5	4		3				4	
7				3	н		3		3	4	4		4	5	5	3		5	5	4	4	5			4	
8		3	5	5	4		4		5	5	5		5	5	5	4			5	4		5			5	
9		4	5		5		4		5	4	4		5	4	5	5			5	5		4			5	
10		5			5	5			5	5	5		5	5	5	5		5	5	5		н	5		5	
11			3	н	3	н	н	н	н	н			3	3	2			2	4		3				3	
12					3			4		3		4	4	4		н	н	н	н	н	н				4	
13			5	н	5	н	н	н	н	н	5	5		5	5	4			н	н	5	5	5	н	5	
14		5			5				5	4	5		5	5	4	5			5			5			5	
15		н		2	3				2	3				2	3		3			2	3		3		3	
16					5			4	5	н	4	4		н	5		5		5	5	н	н	5		5	
17					3			3		3	3	3		3	4	3			4			3			3	
18		3			4			4	5	3	4	3		4		3	4	н	н			3			4	
19					3			4	н	3	4			3	4	3			3			3			3	
20		4	3		3				3	н	4			4		3			5	н	н	н	н	н	4	
21			3		3	н	н		3	3	3			3	2	3			5			3			3	
22		3			2				3	2	н	н	н	3	н	3		3	3		н	н	н	н	3	

После ликвидации академической задолженности оценка «2» за промежуточную аттестацию (за четверть, полугодие, учебный год) исправляется на оценку, полученную в ходе процедуры ликвидации академической задолженности.

Если неудовлетворительная оценка получена обучающимся 2, 3, 5 – 8, 10 классов за последний учебный период (4 четверть/2 полугодие), то ученик условно переводится в следующий класс с последующей ликвидацией академической задолженности в следующем учебном году.

После ликвидации академической задолженности неудовлетворительная оценка в журнале прошлого года не исправляется.

По итогам ликвидации обучающимся академической задолженности издается приказ по образовательной организации.

Промежуточную аттестацию по итогам года рекомендуется проводить на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое четвертных/полугодовых оценок с учетом математического округления.

Рисунок 10.

Накопленная оценка за промежуточную аттестацию

Ученика	Первая четверть			Вторая четверть			Третья четверть			Четвертая четверть			Промежуточная аттестация	Год	Аттестационные испытания	Итого
	Пропуски	Средний балл	Итого	Пропуски	Средний балл	Итого	Пропуски	Средний балл	Итого	Пропуски	Средний балл	Итого				
Анжел	2	3	3		3,17	3		3	3		3,17	3				
Анжел	3	4,11	4	3	3,92	4	7	3,79	4	4	3,64	4		4		
Алекс	3	3,70	4	2	3,58	4	1	3,56	4	3	3,42	3		4		
В.Анжел		4,33	4		3,81	4		3,72	4	1	3,70	4		4		
Солоска	4	4	4	4	3,56	4		3,71	4	1	3,60	4		4		
Гов	10	3,17	3	2	2,80	3	4	3	3	3	3,18	3		3		
Гов	2	4,55	4		4,18	4	5	4,22	4		4,14	4		4		
Ива	1	3,18	3	1	3,79	4		4,24	4		3,92	4		4		
Ирина	3	4,09	4		4,60	5		4,75	5		4,54	5		5		
Максим	3	3,14	3	1	3,18	3	2	2,93	3	1	3,36	3		3		
Зоя	1	3,25	3	4	3,20	3	4	3,18	3	1	3,09	3		3		
Ирина	3	4,36	4		4,50	5	3	4,59	5		4,17	4		5		
Ирина Татьяна	5	3,40	3	1	2,90	3	6	3,27	3	6	3,13	3		3		
Ирина		4	4	8	3,63	4	3	4	4	4	3,73	4		4		
Ирина		4,17	4	2	3,92	4		4,52	5	2	4,14	4		4		
Ирина	1	3,50	3													

Оценка за итоговую работу

Число и месяц	Что пройдено на уроке	Домашнее задание	Заметки учителя
02 май	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на равные части.	стр. 100 №12	
04 май	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на равные части.	№ 17 стр. 101	
10 май	Итоговая работа		
11 май	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий	стр. 125 №3	
12 май	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий		
15 май	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий	выучить правила на стр. 125, 127, 128, 129	
18 май	Административная контрольная работа (итоговый контроль)		
18 май	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий	стр. 129 № 19	
19 май	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий		
22 май	Виды углов (прямой, острый, тупой)	Т2 стр. 67 № 198	
23 май	Виды углов (прямой, острый, тупой)	Т2 стр. 70 № 207	
25 май	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Комплексная работа на межпредметной основе.	Т2 стр. 75 № 225	

В календарном учебном графике образовательной организации форму и сроки проведения промежуточной аттестации возможно отразить следующим образом: «Промежуточная аттестация во 2 – 11 классах проводится по учебным периодам (за четверть, полугодие, учебный год) на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале не позднее последнего учебного дня учебного периода (четверти, полугодия, учебного года)».

Сроки проведения промежуточной аттестации отражаются в календарном учебном графике образовательной организации.

2.4. Особенности процедуры итоговой оценки

Итоговая оценка является частью внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Согласно пункту 19.42 ФОП НОО итоговая оценка представляет собой процедуру внутренней оценки освоения обучающимися образовательной программы.

Законодательно определено (часть 1 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), что итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Таким образом, итоговая оценка выставляется в 4, 9 и 11 классах, то есть по завершении освоения образовательной программы соответствующего уровня образования.

Итоговая оценка, как одна из процедур оценки предметных результатов освоения программы, выставляется педагогическим работником (ФОП НОО п. 19.34, ФОП ООО п. 18.24, СОО п. 18.24).

Порядок выставления итоговой оценки в 9 и 11 классах регламентирован на федеральном уровне (Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов).

Выставление итоговой оценки на уровне начального общего образования определено в ФОП НОО: складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету (ФОП НОО п. 19.42).

**Оценка за
итоговую работу**

Наименование предмета		Математика											
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	МЕСЯЦ	кв											
	Список обучающихся	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1		3		3		3		3		3		3	
2		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3		5		5		5		5		5		5	
4		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6		4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
7		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8		4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
9		4		4		4		4		4		4	
10		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12		4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13		4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15		4		4		4		4		4		4	
16		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17		4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
18		4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19		4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20		5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
21		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22		4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Фамилия, имя отчество учителя		Сидорова Ирина Петровна	
Число и месяц	Что пройдено на уроке	Домашнее задание	
17.05	Линии, являющиеся медианой в треугольнике. Как соотносятся в длине стороны треугольника с медианой, проведенной из вершины к противолежащему углу.	выполнить задание по карте урока	
19.05	Текущая проверочная работа «Виды углов и треугольники».	выполнить задание по карте урока	
22.05	Теория и практические задания по теме: Теория параллельных прямых. Признаки параллельности прямых.	выполнить задание по карте урока	
23.05	Итоговая работа	выполнить задание по карте урока	
24.05	Линии, являющиеся медианой в треугольнике. Как соотносятся в длине стороны треугольника с медианой, проведенной из вершины к противолежащему углу.	По плану - 130 ч. Проведено - 130 ч. Программа выполнена.	

Итоговая работа выполняется по всем предметам учебного плана в апреле-мае текущего учебного года (в рамках четвертой четверти) и является обязательной для выполнения всеми обучающимися 4 классов.

Оценка за итоговую работу наряду с остальными тематическими оценками учитывается при проведении промежуточной аттестации за 4 четверть.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Таким образом итоговая оценка определяется как среднее арифметическое накопленных оценок за промежуточную аттестацию (четвертных оценок) и не может быть выставлена при невыполнении обучающимся итоговой работы.

Итоговая работа вносится педагогом в календарно-тематическое планирование по предмету. Итоговая работа может проводиться в форме диктанта, контрольной работы, тестирования, индивидуальной творческой работы, коллективного творческого дела, защиты исследовательской работы (проекта), урока-конференции, урока-концерта, сдачи контрольных нормативов (физическая культура) и т.д.

2.5. Особенности процедуры психолого-педагогического наблюдения

Организация проведения психолого-педагогического наблюдения для оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО

Психолого-педагогическое наблюдение – это один из основных методов, используемых в педагогической практике для оценивания динамики метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся, определения итоговой оценки образовательных результатов.

При оценке метапредметных результатов и личностных достижений, обучающихся реализуется комплексный подход через использование различных оценочных процедур и контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое), проводимых учителями, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами. Применяются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные методики, анкеты, опросники, экспертная оценка (листы наблюдения), проективные методики и другие диагностические средства.

На уровне начального общего образования используются результаты психолого-педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым условиям деятельности в 1 классе (сентябрь – октябрь) и готовности обучающихся к переходу на уровень основного общего образования в 4 классе (апрель-май). При наличии в образовательной организации необходимого количества специалистов психолого-педагогического сопровождения возможно проведение психолого-педагогического наблюдения во 2 – 3 классах в установленные локальными актами сроки.

В зависимости от условий и кадрового обеспечения в образовательной организации возможно 3 варианта проведения мониторинговых исследований:

- скрининговая диагностика (экспресс-уровень);
- экспертная оценка учителя (экспресс-уровень);
- индивидуальная диагностика (углубленный уровень).

С целью определения динамики метапредметных результатов и личностных достижений у обучающихся, показавших в стартовой диагностике низкий уровень, проводится промежуточное психолого-педагогическое наблюдение (январь – февраль).

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Критерии оценивания, методики и сроки проведения психолого-педагогического наблюдения при оценке метапредметных результатов и личностных достижений представлены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии и методики оценивания личностных и метапредметных результатов у обучающихся 1 – 4 классов

Группа результатов	Критерии оценивания	Методики	Ответственные, классы, сроки проведения
Личностные результаты			
Самоопределение Внутренняя позиция школьника;	- положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения; - предпочтение уроков «школьного» типа	Беседа о школе (модифицированный вариант) <i>(авторы: Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)</i>	педагог-психолог 1 класс октябрь

	урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)		
Самоидентификация и самооценка а) когнитивный компонент	-представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качестве хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;	Методика «Лесенка» Методика «Хороший ученик» (рефлексивная оценка учебной деятельности) Модификация методики определения самооценки (авторы: Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)	педагог-психолог 1 класс октябрь 2-3 классы сентябрь 4 класс апрель 4 класс апрель
б) регулятивный компонент	- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	1 класс октябрь 2-3 классы сентябрь 4 класс апрель
Смыслообразование: мотивация (учебная и социальная)	а) <i>сформированность познавательных мотивов:</i> - интерес к новому;	Беседа о школе (модифицированный вариант) (авторы: Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)	педагог-психолог 1 класс октябрь

	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к способу решения и общему способу действия; б) <i>сформированность социальных мотивов:</i> - стремление выполнять социально-значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; в) <i>сформированность учебных мотивов:</i> - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений 	<p>Методика исследования учебной мотивации (автор М.Р. Гинзбург)</p> <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)</p>	<p>педагог-психолог 2-3 классы сентябрь 4 класс апрель</p> <p>учитель 1 класс октябрь 2-3 классы сентябрь 4 класс апрель</p>
Ценностная и морально-этическая ориентация	<p><i>Сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к решению моральных проблем на основе децентрации; - умения оценивать свои поступки 	<p>Экспертная оценка учителя уровня сформированности у обучающихся ориентации на выполнение морально-нравственных норм (наблюдение)</p>	<p>учитель 1-4 классы сентябрь-октябрь</p>
Познавательные универсальные учебные действия			
Универсальные логические действия	<p><i>Сформированность мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение; - анализ и синтез; - классификация; - обобщение. 	<p>Комплекс методик из диагностического альбома (авторы: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)</p> <p>Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников (авторы: Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов)</p>	<p>педагог-психолог 1 класс октябрь</p> <p>4 класс апрель</p>
Универсальные исследовательские действия	<p>Сформированность универсальных исследовательских действий</p>	<p>Экспертная оценка учителя уровня сформированности универсальных исследовательских действий у обучающихся (наблюдение)</p>	<p>учитель 1-4 классы</p>
Работа с информацией	<p>Способность работать с информацией</p>	<p>Экспертная оценка учителя способности обучающихся работать с информацией (наблюдение)</p>	<p>учитель 1-4 классы</p>

Регулятивные универсальные учебные действия			
Управление своей деятельностью	<i>Сформированность умений и способностей:</i> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; саморегуляция	Методика «Выкладывание узоров из кубиков» (индивидуальная диагностика) Экспертная оценка учителя обучающихся управлять своей деятельностью (наблюдение)	педагог-психолог 1 класс октябрь учитель 1-4 классы
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Речевая деятельность	<i>Сформированность компонентов речевого развития:</i> - состояние звукопроизношения; - фонетико-фонематическое восприятие; - лексико-грамматическая сторона речи; - словарный запас.	Комплекс методик логопедического обследования	учитель-логопед 1 класс сентябрь, май
	<i>Состояние устной и письменной речи</i>	Комплекс методик логопедического обследования	учитель-логопед 2-4 классы сентябрь, май
Общение	<i>Сформированность умений:</i> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, признавать возможность существования разных точек зрения	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) (автор Э.М. Александровская)	учитель 1 класс октябрь
Совместная деятельность	<i>Сформированность умений:</i> - принимать цель совместной деятельности,	Методика «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман)	педагог-психолог 1 класс октябрь

	коллективно строить действия по ее достижению	Методика «Совместная сортировка» (автор Г.Б. Бурменская)	2-3 классы сентябрь 4 класс май
--	---	--	--

Организация проведения психолого-педагогического наблюдения для оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО

Психолого-педагогическое наблюдение – это один из основных методов, используемых в педагогической практике для оценивания динамики метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся, определения итоговой оценки образовательных результатов.

При оценке метапредметных результатов и личностных достижений, обучающихся реализуется комплексный подход через использование различных оценочных процедур и контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое), проводимых учителями, педагогами-психологами, социальными педагогами. Применяются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные методики, анкеты, опросники, экспертная оценка (листы наблюдения), проективные методики и другие диагностические средства.

На уровне основного общего образования используются результаты психолого-педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым условиям деятельности в 5 классе (сентябрь – октябрь) и готовности обучающихся к переходу на уровень среднего общего образования в 9 классе (апрель – май). При наличии в образовательной организации необходимого количества специалистов психолого-педагогического сопровождения возможно проведение психолого-педагогического наблюдения в 6 – 8 классах в установленные локальными актами сроки.

В зависимости от условий и кадрового обеспечения в образовательной организации возможно 3 варианта проведения мониторинговых исследований:

- скрининговая диагностика (экспресс-уровень);
- экспертная оценка учителя (экспресс-уровень);
- индивидуальная диагностика (углубленный уровень).

С целью определения динамики метапредметных результатов и личностных достижений у обучающихся, показавших в стартовой диагностике низкий уровень, проводится промежуточное психолого-педагогическое наблюдение (январь – февраль).

Целью оценки личностных результатов обучающихся является получение общего представления о воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся:

- соблюдать нормы и правила поведения, принятых в образовательной организации;
- участвовать в общественной жизни образовательной организации, общественно-полезной деятельности;
- быть ответственными за результаты обучения;
- делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- проявлять ценностно-смысловые установки, формируемые средствами учебных предметов.

Полученные результаты допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Критерии оценивания, методики и сроки проведения психолого-педагогического наблюдения при оценке метапредметных результатов и личностных достижений представлены в таблице 6.

Таблица 6

Критерии и методики оценивания личностных и метапредметных результатов у обучающихся 5 – 9 классов

Группа результатов	Критерии оценивания	Методики	Ответственные, классы, сроки
---------------------------	----------------------------	-----------------	-------------------------------------

			проведения
Личностные результаты			
Самоопределение	Способность сделать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Анкета для обучающихся Анкета жизненного и профессионального самоопределения	педагог-психолог 7 класс апрель 9 класс
Самооценка (когнитивный компонент)	<i>Сформированность способности</i> адекватно оценивать себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»	педагог-психолог 5-9 классы
Смыслообразование: мотивация (учебная и социальная)	а) <i>сформированность познавательных мотивов:</i> - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; б) <i>сформированность социальных мотивов:</i> - стремление выполнять социально-значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; в) <i>сформированность учебных мотивов:</i> - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	педагог-психолог 5-9 классы
Ценностная и морально-этическая ориентация	Сформированность способности проявлять ценностно-смысловые установки	Экспертная оценка учителя уровня сформированности у обучающихся ориентации на выполнение морально-	учитель 5-9 классы

		нравственных норм (наблюдение)	
Познавательные универсальные учебные действия			
Логические операции	<i>Сформированность мыслительных операций:</i> - сравнение; - анализ и синтез; - классификация; - обобщение; - установление аналогий	Методика «Прогрессивные матрицы Равена» Методика определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ) (5-й субтест «Числовые ряды», 6-й субтест «Аналогия») Методика «Школьный тест умственного развития» (ШТУР) (3-й субтест «Аналогия», 4-й субтест «Классификация», 5-й субтест «Обобщение») Тест структуры интеллекта (автор Р. Амтхауэр) (3-й субтест «Аналогия», 4-й субтест «Классификация», 5-й субтест «Обобщение»)	педагог-психолог 5-9 классы 5-6 классы 7 класс 8-9 классы
Работа с информацией	Умения кодировать и декодировать информацию	Экспертная оценка учителя умений обучающихся работать с информацией (наблюдение)	учитель 5-9 классы
Регулятивные универсальные учебные действия			
Управление своей деятельностью	<i>Сформированность умений и способностей:</i> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - саморегуляция	Методика «Выкладывание узоров из кубиков» (индивидуальная диагностика) <i>или</i> Тест Тулуз-Пьерона (на выбор педагога-психолога) Методика «Исследование волевой саморегуляции» (авторы: А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман)	педагог-психолог 5-9 классы 5-9 классы 7-9 классы

Коммуникативные универсальные учебные действия			
Общение	<i>Сформированность умений:</i> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, признавать возможность существования разных точек зрения	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) (<i>автор Э.М. Александровская</i>)	учитель 5 класс октябрь
Совместная деятельность	<i>Сформированность умений:</i> - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению	Экспертная оценка учителя умений обучающихся организовывать и осуществлять совместную деятельность (наблюдение)	учитель 5-9 классы

Организация проведения психолого-педагогического наблюдения для оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО

Психолого-педагогическое наблюдение – это один из основных методов, используемых в педагогической практике для оценивания динамики метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся, определения итоговой оценки образовательных результатов.

При оценке метапредметных результатов и личностных достижений, обучающихся реализуется комплексный подход через использование различных оценочных процедур и контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое), проводимых учителями, педагогами-психологами. Применяются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные методики, анкеты, опросники, экспертная оценка (листы наблюдения), проективные методики и другие диагностические средства.

На уровне основного общего образования используются результаты психолого-педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым условиям деятельности в 10 классе (сентябрь-октябрь). При наличии в образовательной организации необходимого количества специалистов психолого-педагогического сопровождения возможно проведение психолого-

педагогического наблюдения во 10 – 11 классах в установленные локальными актами сроки.

В зависимости от условий и кадрового обеспечения в образовательной организации возможно 3 варианта проведения мониторинговых исследований:

- скрининговая диагностика (экспресс-уровень);
- экспертная оценка учителя (экспресс-уровень);
- индивидуальная диагностика (углубленный уровень).

С целью определения динамики метапредметных результатов и личностных достижений у обучающихся, показавших в стартовой диагностике низкий уровень, проводится промежуточное психолого-педагогическое наблюдение (январь – февраль).

Целью оценки личностных результатов обучающихся является получение общего представления о воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся:

- соблюдать нормы и правила поведения, принятых в образовательной организации;
- участвовать в общественной жизни образовательной организации, общественно-полезной деятельности;
- быть ответственными за результаты обучения;
- делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- проявлять ценностно-смысловые установки, формируемые средствами учебных предметов.

Полученные результаты допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Инструментарий по оценке метапредметных результатов может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Критерии оценивания, методики и сроки проведения психолого-педагогического наблюдения при оценке метапредметных и личностных результатов представлены в таблице 7.

Таблица 7

Критерии и методики оценивания личностных и метапредметных результатов у обучающихся 10 – 11 классов

Группа результатов	Критерии оценивания	Методики	Ответственные, классы, сроки проведения,
Личностные результаты			
Самоопределение	Способность сделать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Анкета для обучающихся Анкета жизненного и профессионального самоопределения	педагог-психолог 10 класс октябрь 11 класс
Самооценка (когнитивный компонент)	<i>Сформированность способности</i> адекватно оценивать себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»	педагог-психолог 10 класс октябрь
Смыслообразование: мотивация (учебная и социальная)	а) <i>сформированность познавательных мотивов:</i> - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия;	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	педагог-психолог 10 класс октябрь

	<p>б) <i>сформированность социальных мотивов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление выполнять социально-значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; <p>в) <i>сформированность учебных мотивов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений 		
Ценностная и морально-этическая ориентация	Сформированность способности проявлять ценностно-смысловые установки	Экспертная оценка учителя уровня сформированности у обучающихся ориентации на выполнение морально-нравственных норм (наблюдение)	учитель 10-11 классы
Познавательные универсальные учебные действия			
Логические операции	<p><i>Сформированность мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение; - анализ и синтез; - классификация; - обобщение; - установление аналогий 	Тест структуры интеллекта (<i>автор Р. Амтхауэр</i>) (3-й субтест «Аналогия», 4-й субтест «Классификация», 5-й субтест «Обобщение»)	педагог-психолог 10 класс октябрь
Работа информацией	Сформированность умений кодировать и декодировать информацию	Экспертная оценка учителя умений обучающихся работать с информацией (наблюдение)	учитель 10 класс
Регулятивные универсальные учебные действия			
Управление своей деятельностью	<p><i>Сформированность умений и способностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; саморегуляция 	Тест Тулуз-Пьерона Методика «Исследование волевой саморегуляции» (<i>авторы: А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман</i>)	педагог-психолог 10 класс
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Общение	<p><i>Сформированность умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать 	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в	учитель 10 класс октябрь

	суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, признавать возможность существования разных точек зрения	школе (экспертная оценка учителя) (автор Э.М. Александровская)	
Совместная деятельность	<i>Сформированность умений:</i> - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению	Экспертная оценка учителя умений обучающихся организовывать и осуществлять совместную деятельность (наблюдение)	учитель 10 класс

2.6. Особенности процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся

Объектами Программы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации являются:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- результаты освоения основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательной организации являются:

- оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральным образовательным программам каждого уровня обучения;
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся включает следующие процедуры:

1. Стартовая диагностика – стартовые диагностические работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования.

2. Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов – тематические, комплексные диагностические работы, входящие в график проведения контрольных мероприятий и направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов.

3. Оценка уровня функциональной грамотности:

– оценка уровня достижения метапредметных результатов;

– оценка освоения обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– оценка использования УУД в познавательной и социальной практике, готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, готовности к участию в построении индивидуальной траектории.

Администрация образовательной организации самостоятельно принимает решение о включении в план внутришкольного контроля проведение комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Инструментарий может строиться на межпредметной основе. Можно включать в диагностические материалы/задания по оценке читательской, естественно-научной, математической, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенции.

Формами оценки могут быть:

1) при проверке читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

2) при проверке математической грамотности – письменная работа (решение заданий) метапредметного характера;

3) при проверке естественно-научной грамотности – анализ, интерпретация и научное доказательство проведенного исследования, формулировка выводов;

4) при проверке финансовой грамотности – оценка *финансовых знаний* (о системе страхования вкладов, об организациях, занимающихся защитой прав потребителей, различие понятий выгоды и надежности), *финансового поведения* (пользование финансовыми услугами, алгоритмы выбора финансовой компании, определение признаков пирамиды, наличие подушки финансовой безопасности), *финансовых установок* (ответственность, доверие финансовым компаниям, склонность к риску);

5) при проверке креативного мышления – решение задач, требующих нестандартного мышления, применение технологии «мозговой штурм»;

6) при проверке глобальных компетенций – задания на знание глобальных проблем или межкультурного взаимодействия, выявления различных мнений, умения объяснять сложные ситуации, оценивать действия и их последствия.

На платформе Российской электронной школы (РЭШ) <https://resh.edu.ru> находится достаточный банк заданий для проведения оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Данный вид диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность является одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данная оценка является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся, обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных метапредметных и предметных результатов.

Подробное описание организации работы с обучающимися по включению в учебно-исследовательскую и проектную деятельность можно найти в содержательном разделе федеральных образовательных программ соответствующего уровня обучения в программе «Формирование универсальных учебных действий».

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и утверждаются локальным актом.

Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых или индивидуальных учебных исследований и проектов проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

5. Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника осуществляется на основе:

1) выполнения обучающимися проверочных работ, в том числе, входящих в график проведения контрольных мероприятий;

2) анализа взаимопосещения уроков и уроков, посещенных администрацией образовательной организации (целесообразно на уровне образовательной организации определить минимальное для посещения количество уроков);

3) анализа качества учебных заданий, используемых педагогическим работником в течение учебного занятия и при проведении тематического оценивания;

4) самодиагностики профессионального мастерства и профессиональных дефицитов педагогов, построение индивидуальных управленческих маршрутов.

К анализу качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся, можно отнести:

- анализ объема предлагаемых учителем заданий, необходимого для получения текущей или тематической отметки;
- анализ наличия и содержания критериев оценки к предлагаемым учителем заданиям;
- соотнесение степени сложности предлагаемых заданий изучаемому материалу, в том числе уровню изучаемого материала;
- сопоставление предлагаемых учителем заданий с материалами внешней оценки;
- сопоставление предлагаемых заданий по отработке навыков с заданиями плановых контрольных работ и т.д.

Все направления оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника необходимо рассматривать во взаимосвязи.

Принципиально важным подходом к оценке уровня профессионального мастерства педагогического работника является то, что в рамках данного мониторинга уровень профессионального мастерства педагогического работника рассматривается не для оценки деятельности учителя, а исключительно в ракурсе образовательных достижений обучающихся.

В ФОП основного общего и среднего общего образования (пункт 18.14)³ указано, что результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. То есть не для опубликования, не для публичного рассмотрения и обсуждения, а для точечной индивидуальной отработки.

Результатом этой работы должно стать повышение уровня образовательных достижений обучающихся и их объективная оценка.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, утверждается внутренним локальным актом.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса, его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагога, школьной управленческой маршрутизации.

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Заключение

В завершении следует отметить, что оценка результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования должна стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования. Важно, чтобы результаты оценки способствовали выстраиванию обратной связи для всех субъектов образовательного процесса и помогли им в дальнейшем развитии. Результаты оценки должны стимулировать обучающихся на саморазвитие, мотивировать к познанию и помогать им в планировании своей учебной деятельности.

Таким образом, оценка результатов освоения образовательной программы должна быть комплексной, всесторонней, объективной, справедливой, прозрачной, индивидуализированной и служить в качестве обратной связи для дальнейшего развития обучающегося.

Глоссарий

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Субъекты образовательного процесса – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Уровень образования – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Система оценки – это совокупность методов и средств, представляющих собой единый процесс, который завершается оценкой.

Внутренняя оценка – это оценка, предназначенная для организации процесса обучения в общеобразовательной организации, регулируется локальными актами общеобразовательной организации и должна включать: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценки, итоговую оценку, промежуточную аттестацию, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка – это оценка, осуществляемая внешними по отношению к образовательной организации службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, и должна включать: независимую оценку качества подготовки обучающихся⁴, итоговую аттестацию⁵.

⁴ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁵ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Стартовая диагностика – это оценка готовности обучающегося к обучению на соответствующем уровне образования, выступает основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся и является основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка – это процедура оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, где используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета, которая является основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка – это процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана, проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету, на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, фиксируется в классном журнале и является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка – это процедура внутренней оценки образовательной организации, которая складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету.

Накопленная оценка – это оценка, полученная в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного контроля.