

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания секции учителей
начальных классов РУМО
Белгородской области
от 27.06.2024 № 2

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«Реализация ФГОС начального общего образования»
в общеобразовательных организациях Белгородской области
в 2024-2025 учебном году»

г. Белгород, 2024

Введение

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для педагогических работников общеобразовательных организаций Белгородской области с целью предоставления информации по методическим аспектам преподавания и обеспечения единого образовательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области по учебным предметам начального общего образования с учётом нормативных документов федерального и регионального уровней.

В 2024-2025 учебном году продолжается реализация обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федеральной образовательной программы.

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

При организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году необходимо учесть следующие нормативные правовые акты:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 года № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию».

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23, утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 августа 2023 года).

6. Инструктивно-методическое письмо от 26 октября 2023 года № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». ОГАОУ ДПО «БелИРО». – URL: https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf.

7. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» с «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области». – URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnoj-organizaczii>.

Полный перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность руководящих и педагогических работников, представлен в приложении 1.

II. Введение федеральных образовательных программ

В 2024-2025 учебном году в Белгородской области действует поэтапный переход на обновлённый ФГОС НОО. Преподавание учебных предметов в общеобразовательных организациях Белгородской области осуществляется в соответствии с обновлённым ФГОС НОО в 1-3 классах. Организация обучения на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях региона в 4 классах может осуществляться в соответствии с ФГОС НОО 2009 года.

Федеральная образовательная программа начального общего образования является учебно-методической документацией, в состав которой входят: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательные организации разрабатывают свои образовательные

программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ должны быть не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

Согласно ч. 6.3. ст. 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с учетом Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»), при разработке основной образовательной программы НОО общеобразовательные организации предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» и «Труд (технология)».

Внедрение обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной образовательной программы актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ соответствующего уровня образования.

В инструктивно-методическом письме ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26 октября 2023 года № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf) определены подходы к разработке локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также приведены примерные задания для проведения стартовых диагностических работ и система оценивания по всем предметам.

В своей профессиональной деятельности учителю начальных классов рекомендуется руководствоваться рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях (из письма Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2021 года № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06.08.2021 г. № 01.169/08-01):

- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках;
- не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели.

При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

Согласно вышеуказанному письму, оценочные процедуры – это контрольные, проверочные и диагностические работы, выполняемые одновременно всеми обучающимися класса, длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Федеральный учебный план начального общего образования

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее – федеральный учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

При формировании учебного плана следует учитывать, что русский язык является языком образования в Белгородской области и изучение родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана:

– для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2; (приложение 2):

– для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 3;

– для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4;

– для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

Варианты учебных планов представлены в приложении 2.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут; в 2–4 классах – 40–45 минут (по решению образовательной организации).

При реализации 1, 3–5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план может составляться из расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включать различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Шаблоны учебных планов в соответствии с ФООП НОО, с пояснительной запиской, доступны образовательным организациям на портале «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm.

Федеральный календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно

определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);
- II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);
- III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);
- IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры.

Рабочие программы учебных предметов

Согласно обновлённому ФГОС НОО (п. 31.1) рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования

и разрабатываться на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

На портале «Единого содержания общего образования» учитель может пользоваться Конструктором рабочих программ как основой создания рабочих программ, их тематического и поурочного планирования <https://edsoo.ru/constructor/>.

III. Формирование перечня учебников и учебных пособий

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции общеобразовательной организации в соответствии с пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Общеобразовательные организации вправе выбирать учебники, учебные пособия, материалы и иные средства обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством.

Опираясь на разъяснения по формированию перечня учебников, данные Министерством просвещения Российской Федерации, департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования (письмо от 03 марта 2023 года № 03-327 «О направлении информации»): «Федеральным законом № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 Федерального

закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ)».

На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»; от 21 июля 2023 года №556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»; от 21 февраля 2024 года №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» утверждён перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности.

Следует обратить внимание на то, что в приложения № 1 и № 2 добавлена колонка «Наименования разработанных в комплекте с учебником учебных пособий (для учебных пособий, находящихся на апробации, дополняется словами «находится на апробации»); автор (авторский коллектив) разработанных в комплекте с учебником учебных пособий; порядковый номер издания (переиздания) разработанных в комплекте с учебником учебных пособий; наименование издателя (издателей) разработанных в комплекте с учебником учебных пособий (при наличии)».

IV. Организация урочной и внеурочной деятельности

Основой организации образовательной деятельности в соответствии

с реализацией обновленного ФГОС НОО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Особенности реализации системно-деятельностного подхода состоят в том, что новые знания не даются в готовом виде. Учащиеся «открывают» их сами, в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Основная задача педагога состоит в обеспечении деятельностного характера обучения младших школьников, ключевыми технологическими элементами которого являются:

- создание ситуаций столкновения знаний с незнанием, ситуаций затруднений в деятельности;
- выявление проблемы, причины затруднения и постановки цели деятельности, организация осознания учебной задачи и ее принятия обучающимися;
- построение проекта выхода из затруднения, организация деятельности по выдвижению гипотез, идей, версий;
- анализ, выбор, проверка гипотез, нахождение правильных вариантов решений;
- сличение результатов работы с вводимыми в учебниках правилами, определениями, описаниями;
- организация моделирования изучаемого понятия на основе выделения его существенных признаков;
- организация осознания необходимости и рациональности нового знания;
- организация ситуации, стимулирующей перенос нового знания или умения на расширенный содержательный объем, в разнообразных условиях, во взаимосвязи с ранее изученным материалом;
- обобщение этого знания или умения и упрочение его в виде обобщенного способа действий или обобщенного понятия.

Особенности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов

Содержательный раздел ФОП НОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (п. 31 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; п. 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

– описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся (п. 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; п. 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования (п. 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; п. 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

На основании Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования (п. 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; п. 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром и их целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание

метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Воспитание на уроках в начальной школе

Обновление содержания общего образования предполагает сегодня не только особое внимание к новым методам преподавания или новым аспектам предметных результатов урока. Оно предполагает и особое внимание к вопросам воспитания на уроке. Базовые ценности, выработанные нашим обществом за века его существования, являются тем самым содержанием воспитания. Эти ценности находят свое отражение в учебном материале, который предлагается школьникам для освоения. Важнейшие из них – человек, семья, отечество, культура, труд, здоровье. Для того, чтобы сделать уроки личностно развивающими, воспитывающими, необходимо реализовать следующие действия (по Степанову П.В.).

Во-первых, установить уважительные и доверительные отношения со своими учениками. Ведь именно это поможет педагогу стать для детей значимым взрослым. Такому взрослому легче влиять на своих воспитанников. К такому взрослому дети больше прислушиваются. Его требования, просьбы воспринимаются позитивнее. Именно значимый взрослый сможет предъявлять детям свои ценности, свои жизненные принципы, свое поведение в качестве образцов для подражания.

Во-вторых, постараться увлечь ребят совместной деятельностью на уроке. Эффективно влиять на ребенка можно тогда, когда он увлеченно вместе с педагогом что-то делает.

В-третьих, постараться наполнить коммуникацию на уроке ценностно-ориентированным содержанием, придать ей не только познавательную, но и нравственную направленность, побуждающую младших школьников приобретать социально значимые знания, отношения, опыт. Воспитывающим

урок станет только при создании всех трех названных условий. Они тесно связаны друг с другом и ни одно из них не должно доминировать.

Важным действием на уроке является обращение педагога к личному опыту, увлечениям, интересам школьников. Немалую роль играет использование на уроке знакомых детям примеров, образов, метафор – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр. Это помогает сократить дистанцию в общении и сделать урок более эффективным. Сделать урок интересным помогут и небольшие, но привлекательные для детей традиции или ритуалы, которые настраивали бы школьников на позитивный лад, снимали психологическое напряжение, позволяли легко включиться в урок. Организуя воспитывающую коммуникацию на уроке, учитель может обращать внимание младших школьников:

- на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке;

- на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- на информацию, затрагивающую важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Воспитание нельзя сводить к морально-этическому просвещению младших школьников. Гораздо важнее организовать на уроке обсуждение этой информации: предложить ребятам высказать по ее поводу свое мнение, соотнести его с мнениями одноклассников или известных людей. Нельзя допустить, чтобы ребенок превратился в пассивного потребителя ценностно-ориентированного контента. Следует добиваться, чтобы ребенок занимал здесь активную позицию: обозначал ее, аргументировал, спорил, сомневался, доказывал, отстаивал свою точку зрения во взаимодействии с другими детьми и взрослыми. При этом сама информация может быть подана в виде проблематизирующего вопроса, спорного высказывания, фрагмента текста или видео.

Ценностно-ориентированная коммуникация может быть эффективно реализована и в рамках групповой работы учащихся начальной школы. Эта работа в значительной степени направлена на формирование и развитие межличностных отношений в классе, она помогает наладить сотрудничество и взаимопомощь школьников, дает возможность детям побывать в разных ролях по отношению друг к другу. Групповая работа может использоваться как в ходе изучения нового материала (в этом случае хороший эффект дает создание проблемных учебных ситуаций), так и при контроле знаний или проведении практических работ. Для решения различных познавательных задач учитель может использовать как постоянные, так и временные группы.

Рекомендации по преподаванию учебных предметов

Учебный предмет «Русский язык»

Преподавание предмета «Русский язык» осуществляется согласно требованиям Федеральной рабочей программы (далее – ФРП) по учебному предмету «Русский язык» на уровне НОО, которая также ориентирована на целевые ориентиры, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2-4 классах – по 170 часов.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность тем, основанную на логике развития предметного содержания учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся. Программа предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Обновленные предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» предполагают усиление социокультурной составляющей изучения русского языка в начальной школе, включающей формирование коммуникативной компетенции. Так, в рамках освоения программы по предмету «Русский язык» обучающиеся должны достичь понимания роли языка как основного средства общения, а также как языка межнационального общения.

Подробно описано содержание результатов по основным видам речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Отдельным результатом выделен опыт использования норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Указано, что русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Курс «Обучение грамоте» выделен в отдельный раздел. В содержании раздела «Фонетика» появились новые элементы «Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями, построение модели состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели». Начальный период обучения чтению и письму имеет целью воспитание сложного единства, включающего представления о слышимом, произносимом, видимом и двигательном образе слова. Именно поэтому в процессе обучения грамоте важно работать над анализом последовательности звуков в слове, что будет способствовать формированию прочного навыка чтения и письма.

В содержании раздела «Развитие речи» необходимо обратить внимание на следующие элементы содержания: «Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам

собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух».

На сайте «Единое содержание общего образования» размещены материалы методических кейсов для начального общего образования – сложные вопросы преподавания учебных предметов <https://content.edsoo.ru/case/subject/15/>.

В содержательной части изменения произошли в количестве и порядке некоторых разделов.

Содержательные линии учебного предмета «Русский язык»:

1 класс. Обучение грамоте: слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация, систематический курс (общие сведения о языке, фонетика, графика, орфоэпия, лексика, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи). Систематический курс: общие сведения о языке, фонетика, графика, орфоэпия, лексика, синтаксис, орфография, пунктуация, развитие речи.

2 класс. Общие сведения о языке, фонетика и графика, орфоэпия, лексика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

3 и 4 классы. Сведения о русском языке, фонетика и графика, орфоэпия, лексика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Общеобразовательная организация вправе самостоятельно дополнять содержание рабочей программы «Русский язык», не снижая уровня требований, установленных ФРП учебного предмета «Русский язык».

Учебный предмет «Литературное чтение»

Целевые установки федеральной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение», включенной в ФОП НОО, ориентируют на приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. В процессе обучения литературному чтению происходит становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Содержание программы предусматривает знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие

обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Обновление содержания предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение» обозначает усиление литературоведческой пропедевтики, что позволит создать дополнительный инструментарий для работы с текстом. В обновленном стандарте особое внимание обращается на овладение техникой смыслового чтения вслух без указания скорости чтения.

Содержание обучения раскрывают содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

1 класс. Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская), произведения о детях, произведения о родной природе, устное народное творчество – малые фольклорные жанры, произведения о братьях наших меньших, произведения о маме, фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии, библиографическая культура (работа с детской книгой).

2 класс. О нашей Родине, фольклор (устное народное творчество), звуки и краски родной природы в разные времена года, о детях и дружбе, мир сказок (Фольклорная (народная) и литературная (авторская): бродячие сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх), о братьях наших меньших, о наших близких, о семье, зарубежная литература, библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

3 класс. О Родине и её истории, фольклор (устное народное творчество), фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил, круг чтения: народная песня, творчество А.С. Пушкина, творчество И.А. Крылова, картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков, творчество Л. Н. Толстого, литературная сказка, литературная сказка двух писателей (не менее двух), произведения о взаимоотношениях человека и животных, произведения о детях, юмористические произведения, зарубежная литература, библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

4 класс. О Родине, героические страницы истории, фольклор (устное народное творчество), творчество А.С. Пушкина, творчество И.А. Крылова, творчество М.Ю. Лермонтова, литературная сказка, картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX – XX веков, творчество Л.Н. Толстого, произведения о животных и родной природе, произведения о детях, пьеса, юмористические произведения, зарубежная литература, библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

Для стимулирования учебно-познавательной мотивации рекомендуем использовать следующие приемы: обращение к личному опыту учащегося; постановка проблемы (проблемного вопроса), привлекательность предъявления цели урока (загадка, ребус, иллюстрация, видеоматериал); «разговор перед чтением»; «чтение с продолжением»; речевая разминка.

На портале «Единое содержание общего образования» для решения сложные вопросов преподавания «Литературного чтения» можно

Учебный предмет «Окружающий мир»

Целевые установки изучения учебного предмета «Окружающий мир» – формирование целостного взгляда на мир, проявление уважения к истории, культуре, традициям народов страны, развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и Общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

В обновленном ФГОС НОО шире представлен спектр предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир». Особое внимание уделяется необходимости формирования базовых понятий в области обществознания и естествознания.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» представлено с акцентами на конкретизацию требований к функциональной грамотности естественно-научного компонента; на усиление деятельностной основы обучения окружающему миру с условиями организации опытов, экспериментов и исследований.

При конструировании методики организации и проведения поисково-исследовательской деятельности на уроках окружающего мира с целью устранения и предупреждения трудностей учебной деятельности младших школьников учитель обеспечивает формирование у детей логики конструирования поиска, исследования, эксперимента. Так же можно использовать такие приёмы как: создание «провокации» – наличие разных точек зрения; рождение сомнения (познавательного конфликта); возникновение дискуссии, высказывание разных точек зрения; осуществление попытки сближения мнений; формулирование выводов, убедительных для всех.

Принципиальное значение имеет усвоение терминологического аппарата учебного предмета «Окружающий мир». Вводя любой новый термин или понятие, характеризующее научное знание, необходимо сразу конструировать последовательность упражнений по его использованию в разных учебных ситуациях, приучать детей пользоваться словарем,

применять метод создания собственных словариков с записью значения нового термина.

Существенной особенностью предмета «Окружающий мир» является то, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. На уроках окружающего мира особое внимание должно быть уделено формированию финансовой грамотности.

На портале «Единое содержание общего образования» в качестве примера методики решения сложных вопросов преподавания «Окружающего мира» в начальной школе размещены материалы методического кейса (<https://content.edsoo.ru/case/subject/12/>).

Учебный предмет «Математика»

Целевые установки учебного предмета «Математика» ориентируют на формирование личностных новообразований и универсальных учебных действий средствами математического содержания курса. Обучение математике включает следующие разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Математическая информация».

В новом блоке «Математическая информация» предусмотрено ознакомление с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, работа с утверждениями, решение логических задач, выполнение информационных действий (составление формализованных описаний, организация процесса), ознакомление с правилами поведения и работой с доступными электронными средствами обучения.

Содержание предметных результатов по учебному предмету «Математика» также конкретизировано. Важной задачей изучения математики в начальной школе остаётся формирование умений выполнять вычисления и начальной техники решения текстовых задач. Повышенное внимание уделяется изложению геометрического материала. Остается актуальным подведение учащихся к осознанию взаимосвязи математики с окружающим миром, роли математических знаний и умений в его познании; развитие логического и алгоритмического мышления. Выделена необходимость развития математической речи выпускника начальной школы. В числе новшеств можно отметить обязательность формирования первоначальной финансовой грамотности младшего школьника на уроках математики.

Содержание учебного предмета «Математика» позволяет учителю последовательно формировать учебную деятельность у младших школьников, что предусмотрено пропедевтикой формирования универсальных учебных действий; полнотой представления каждого действия; расширением предметного содержания при применении операций и учебных действий. Для этого учителем используются игра и провокация, создается ситуация обсуждения, рассуждения, выдвижения гипотез, подведение к выводам и пр.

На уроках математики учителем должны создаваться ситуации, в которых младшие школьники смогут продемонстрировать умения строить план, пользоваться инструкциями и алгоритмами, читать математический текст, выделять и учитывать все условия, моделировать, проверять, оценивать и пр. Учитель должен включать в урок математики решение практических задач, связанных с повседневной жизнью ребёнка, в том числе, с избыточными данными, создавать ситуации, когда обучающимся нужно найти недостающую информацию (например, из таблиц, схем), найти и оценить различные способы решения, использовать подходящий способ проверки.

Успешному формированию математической грамотности у младших школьников на предметном уровне способствует создание опыта применения предметного умения в разнообразных учебных ситуациях; на метапредметном уровне – формирование и развитие опыта применения универсальных учебных действий; на межпредметном взаимодействии – привлечение содержания и базовых учебных действий других предметных областей; уровне мотивации к активному использованию математики – анализ опыта и полученных решений (своих и чужих), стимулирование поиска «точек» применения математики; уровне учебного взаимодействия – использование различных форм организации обучения.

На портале «Единое содержание общего образования» для раскрытия сложным тем курса математики в начальной школе имеется методический кейс (<https://content.edsoo.ru/case/subject/14/>).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

Обновленный ФГОС для предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» указал 6 учебных модулей. Изменилось название одного из модулей: название модуля «Основы мировых религиозных культур», изменено, называется «Основы религиозных культур народов России». Требования к результатам освоения программы уточнены и расширены.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет ОРКСЭ направлен на формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также способности к ведению диалога с представителями других культур и мировоззрений.

Основная идея курса: общечеловеческие ценности есть продукт двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур. Изучение ОРКСЭ позволяет обучающимся

познакомиться с основами мировых религиозных культур и светской этики, способствует развитию представлений о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества и обобщению знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе.

Культурологическая направленность учебного предмета способствует формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельности подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

Цель и задачи предметной области ОРКСЭ раскрывают воспитательный потенциал курса. Освоение учебного предмета призвано заложить мировоззренческую основу для духовно-нравственного развития обучающихся.

Учебный предмет «Труд (технология)»

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании начальной школы появится новый предмет «Труд (технология)». Урок, который заменит существующий предмет «Технология».

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- труд, технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом,

с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

– конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

– ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Основными задачами организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования являются:

– поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

– совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

– формирование навыков организации своей жизнедеятельности

с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации;

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю (до 1320 академических часов за четыре года обучения).

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- *спортивно-оздоровительная деятельность* (направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни);

- *проектно-исследовательская деятельность* (организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов);

- *коммуникативная деятельность* (направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества);

– *художественно-эстетическая творческая* деятельность (организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности);

– *информационная культура* (учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере);

– *интеллектуальные марафоны* (организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию);

– *«Учение с увлечением!»* (система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов).

Один час в неделю рекомендуется отводить на **внеурочное занятие «Разговоры о важном»**, которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговоры (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

– целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

– преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

– учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

– использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

– учебные курсы и факультативы;

– художественные, музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, учитель, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по воспитательной работе.

Требования обновлённого ФГОС НОО к рабочим программам курсов внеурочной деятельности:

- содержание курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение курса внеурочной деятельности и возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов;
- должны содержать указание на форму проведения занятий.

V. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий установлена законодательством Российской Федерации (пункт 2 статьи 13, пункт 2 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ).

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по предметам начального общего образования осуществляется в соответствии с приказом (положением) об организации

дистанционного обучения, а также другими локальными актами, утверждёнными общеобразовательной организацией.

Информация о расписании занятий, графике проведения контрольных мероприятий по учебным предметам начального общего образования должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Для оптимальной организации деятельности обучающихся в домашних условиях (с учётом дневного суммарного времени использования электронных средств обучения (далее – ЭСО)) рекомендуется размещать на информационных ресурсах общеобразовательной организации (портале, сайте) данные об объёме образовательной нагрузки с использованием ЭСО для каждого класса.

При выборе цифровых решений и программ для проведения учебных занятий, а также консультаций в дистанционной форме необходимо учитывать рекомендации, указанные в письме Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № МШ-П8-1-070-14732 «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации».

В настоящее время разработаны методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23. 2.4. Гигиена детей и подростков, утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 августа 2023 года), которые размещены по ссылке: https://www.rospotrebnadzor.ru/upload/iblock/194/n76xaodcnjyqqp1scbqr1ha739tg0v9t/MR-2.4.0330_23-elektronnoe-obuchenie.pdf.

Документ содержит комплекс предложений по созданию условий для внедрения цифровой образовательной среды для детей и молодежи, осваивающих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учётом санитарно-эпидемиологических требований.

В рекомендациях приводятся, в частности, примеры расположения рабочих мест обучающихся, использующих персональные компьютеры, рекомендуемые формы двигательной активности в режиме учебного дня, рекомендуемые упражнения для физкультурных минуток, а также рекомендации для родителей по сокращению экранного времени у детей.

Сведения о наличии и соответствии требованиям безопасности ЭСО в организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, рекомендуется заносить в журнал на бумажном и (или) электронном носителях. Рекомендуемый образец представлен в приложении 1 к МР 2.4.0330-23. 2.4. Гигиена детей и подростков.

Мобильные средства связи не используются для образовательных целей

(пункт 3.5.3 главы III СП 2.4.3648-20).

ЭСО рекомендуется выключать или переводить монитор в режим ожидания («спящий режим»), когда их использование приостановлено или завершено, чтобы светящийся экран не находился в поле зрения обучающихся. Предпочтительным является выключение экрана.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна соответствовать гигиеническим нормативам и утверждённым требованиям в постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На каждую учебную группу (класс) рекомендуется иметь сведения об используемых обучающимися ЭСО, соответствующих гигиеническим требованиям. Пример журнала учёта ЭСО у обучающихся при реализации дистанционных образовательных технологий представлен в приложении 2 к МР 2.4.0330-23. 2.4. Гигиена детей и подростков (https://www.rospotrebnadzor.ru/upload/iblock/980/js492rlsz3tnb28dj9m4fi68utuylsh/MR-2.4.0331_23-obrazovatelnyy-protsess.pdf?ysclid=lwkrtrcns264547587).

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.

В помощь учителю, по ссылке: https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/6962/metodicheskie-rekomendaczii_22-02-2023_13-05-49.pdf, размещено пособие «Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2023 год).

В целях улучшения качества организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Белгородской области, находящихся в режиме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «В помощь для обучения в смешанном формате» размещены видеозаписи консультационных занятий для обучающихся 1-11 классов по всем предметам учебного плана (<https://beliro.ru/index/v-pomoshh-dlya-obucheniya-v-smeshannom-formate>).

В условиях реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов в помощь учителю создана «Библиотека цифрового образовательного контента» – масштабная база знаний по всем

предметам и темам школьной программы в соответствии с ФГОС, ФООП и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала (<https://urok.apkpro.ru/#>).

Также в помощь учителю существуют уже разработанные платформы, сайты (приложение 6) с набором интерактивных видеоуроков, дополнительным материалом к урокам.

VI. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

В современном образовании большое значение придаётся созданию комфортных условий для обучения и развития обучающихся. Оснащение кабинетов начальных классов играет ключевую роль, так как от него зависит эффективность работы педагога.

Материально-техническое обеспечение должно быть современным и функциональным. Важно наличие мебели, а также специализированного оборудования, такого как геометрические наборы, линейки, комплекты наглядных пособий и т.д.

Информационное оснащение кабинетов начальных классов включает в себя доступ к современным образовательным технологиям, интерактивным доскам, компьютерам с программным обеспечением, доступ к Интернету.

Важно не только обеспечить кабинет соответствующим оборудованием, но и постоянно совершенствовать его. При создании комфортной образовательной среды в кабинете необходимо руководствоваться СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Перечень оборудования для оснащения кабинета начальных классов содержится в приказе Министерства образования и науки РФ от 06 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

В приложении 3 данного письма находится Перечень оборудования

для оснащения кабинета начальных классов.

СОСТАВИТЕЛИ:

№ п/п	ФИО	Должность, место работы
1.	Приходько Надежда Анатольевна	Методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2.	Давыденко Людмила Александровна	Старший методист Шебекинского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
3.	Зайцева Ольга Дмитриевна	Старший методист Валуйского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
4.	Зубрёва Татьяна Васильевна	Методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
5.	Соколова Светлана Николаевна	Методист Красноярского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 845, Министерства просвещения Российской Федерации № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2021 года № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 года № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, общего, среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения России от 06 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № 195 «О внесении изменений в образец аттестата об основном общем образовании/образец аттестата об основном общем образовании с отличием, образец приложения к аттестату об основном общем образовании/аттестату об основном общем образовании с отличием, описание аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, образец аттестата о среднем общем образовании/образец аттестата о среднем общем образовании с отличием, описание аттестата о среднем общем образовании/аттестата о среднем общем образовании с отличием

и приложения к ним, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 545».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (вступает в силу с 01 сентября 2024 года).

19. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2019 года № Р-116 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

20. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

21. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

23. Приказ Рособнадзора от 04 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01 сентября 2024 года).

24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

25. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 года № ТС-2782/03 «О направлении информации» (Информация о реализации федерального закона от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»).

28. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 07-2627 «О направлении методического пособия» (Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма).

29. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22)).

30. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновлённых ФГОС).

31. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22 мая 2023 года № 03-870 «О направлении информации».

32. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2021 года № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06 августа 2021 года № 01.169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в образовательных организациях в 2021-2022 учебном году».

33. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03 марта 2023 года № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

34. Письмо Департамента цифровой трансформации и больших данных Министерства просвещения Российской Федерации от 07 апреля 2022 года № 04-282 «Об импортозамещении цифровых решений и продуктов».

35. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № МШ-П8-1-070-14732 «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации».

36. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».

37. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2021 года № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан).

38. Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2020 года № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»).

39. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23, утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 августа 2023 года).

40. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04 сентября 2023 года № 03-1416 «Об использовании учебников».

41. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Инструктивно-методическое письмо от 26 октября 2023 года № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». ОГАОУ ДПО «БелИРО». – URL: https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf.

3. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области». – URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnoj-organizaczii>.

Варианты учебных планов

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд(технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Вариант 2

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 кл. - 6-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	5	19

литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд(технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	24	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	2	8
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Вариант 4

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 кл. - 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	5	20

литературное чтение	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	2	7
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	2	2	1	5
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

Вариант 5

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 кл. - 6-дневная учебная неделя с обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	3	3	3	11
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	2	2	1	5
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

Оборудование кабинета начальных классов

Подраздел 1. Кабинет начальных классов	
Позиция 2.1.1 является общей для всех предметов начальных классов	
2.1.1.	Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами
Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
2.1.2.	Стол, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта)
2.1.3.	Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов
2.1.4.	Стеллаж демонстрационный
Дополнительное вариативное оборудование	
2.1.5.	Канторка
2.1.6.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)