

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матреногезовская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

Рассмотрен на заседании
педагогического совета

МБОУ «Матреногезовская СОШ»

Протокол от «28» марта 2022 г.

№ 3


Согласован

с Управляющим советом

МБОУ «Матреногезовская СОШ»

Протокол от «28» марта 2022 г.

№ 4

Председатель управляющего
совета  Ю.А. Канунник

Введен в действие приказом

по МБОУ «Матреногезовская СОШ»

от «28» марта 2022 г.

№ 57

Директор

МБОУ «Матреногезовская СОШ»

 А.И. Зайка



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Матреногезовская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа
по итогам 2021 года

с. Матрено-Гезово

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

| | |
|--|-----------|
| <u>Раздел 1.</u> Общие сведения об образовательной организации..... | 3 |
| <u>Раздел 2.</u> Оценка системы управления организацией..... | 4 |
| <u>Раздел 3.</u> Оценка организации образовательной деятельности..... | 9 |
| <u>Раздел 4.</u> Оценка организации учебного процесса..... | 16 |
| <u>Раздел 5.</u> Оценка содержания и качества подготовки учащихся..... | 18 |
| <u>Раздел 6.</u> Востребованность выпускников..... | 34 |
| <u>Раздел 7.</u> Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 34 |
| <u>Раздел 8.</u> Оценка качества кадрового обеспечения..... | 36 |
| <u>Раздел 9.</u> Оценка качества материально-технической базы..... | 39 |
| <u>Раздел 9.</u> Оценка качества учебно-методического обеспечения..... | 41 |
| <u>Раздел 10.</u> Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения | 43 |
| Статистическая часть | |
| Анализ показателей деятельности МБОУ «Матреногезовская СОШ», подлежащих самообследованию..... | 46 |

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Матреногезовская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа |
| Руководитель | Заика Антонина Ивановна |
| Адрес организации | Белгородская область, Алексеевский район, село Матрено-Гезово, улица Центральная, дом 71 |
| Телефон, факс | 8 (47234) 7-55-95 |
| Адрес электронной почты | mgezsh@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация Алексеевского городского округа Белгородской области в лице управления образования администрации Алексеевского городского округа Белгородской области |
| Дата создания | 1982 год |
| Лицензия | Серия 31Л01, № 0002516, от 15 февраля 2019 г. регистрационный № 8676 Срок действия: бессрочная, выдана департаментом образования Белгородской области. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 31А01, №0000892, регистрационный № 4310 от 04 марта 2019 г., выдано департаментом образования Белгородской области. |

Месторасположение и иные особенности Школы.

МБОУ «Матреногезовская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности на расстоянии 15 км от районного центра. Большинство детей (92%) проживает на территории, закреплённой за школой. Из них 79% проживают в с. Матрено-Гезово, для 13% обучающихся осуществляется подвоз из с. Воробьево. Остальные обучающиеся (8%) посещают МБОУ «Матреногезовская СОШ» из с. Пирогово и Иващенково, для которых так же организован подвоз.

Цель и предмет деятельности.

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности в соответствии с требованиями.

Основным видом деятельности МБОУ «Матреногезовская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Особенности работы Школы, приём обучающихся.

Организация режима работы МБОУ «Матреногезовская СОШ» осуществляется в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся. В школе используется четвертная организация образовательного процесса.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 15 минут и проводятся в одну смену. Во второй половине дня реализуется режим работы Школы полного дня. График работы в данном режиме до 17.00 ч.

Приём обучающихся на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21), Уставом школы.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Принципы управления.

Управление в МБОУ «Матреногезовская СОШ» в 2021 году осуществлялось на принципах единоначалия и коллегиальности.

В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса:

- 1) педагогическое самоуправление;
- 2) детское самоуправление;
- 3) самоуправление родителей.

Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране.

Таблица 1.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа управления | Функции |
|---------------------------------------|--|
| Директор | <ul style="list-style-type: none">• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;• утверждает штатное расписание, отчетные |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>документы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет общее руководство Школой; • издает приказы по учреждению, обязательные для исполнения работниками Школы; • утверждает должностные инструкции работников, локальные акты Школы. |
| Управляющий совет | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательного учреждения; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • объявляет дисциплинарные взыскания работникам; • предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; • создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников. <p>Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективного контракта).</p> |
| Педагогический совет | <p>Является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Школе.</p> <p>Членами педагогического совета являются все педагогические работники Школы, в том числе совместители.</p> <p>Компетенция педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка образовательной программы Школы; • обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; • принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации; • разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения; • принятие решения об отчислении обучающихся; • обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся; • утверждение плана работы Школы на учебный год; • решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров; • выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; |

| | |
|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; • заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Школы о создании условий для реализации образовательных программ; • утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам. • принятие решения о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов похвальным листом «За отличные успехи в учении»; • принятие решения о выдаче выпускникам IX и XI классов аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; • принятие решения о допуске выпускников к государственной (итоговой) аттестации |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОУ, совершенствованию его работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической деятельности в МБОУ «Матреногезовская СОШ» создан *Методический совет*, который является структурным подразделением педагогического совета и осуществляет стратегическое планирование методической работы в Школе.

Методический совет школы включает в себя 4 методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей.

Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы Школы, особенностями развития школы и образовательной региональной политики.

Содержание деятельности совета предусматривает повышение квалификации педагогических работников, совершенствование эффективности образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ и состоит в следующем:

- организация общего руководства методической, научной, инновационной деятельностью;
- выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности; организация научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в школе;
- обсуждение рабочих, инновационных, экспериментальных программ и рекомендации их педагогическому совету для обсуждения и утверждения;
- участие в разработке части учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений;
- проведение школьных научно - практических конференций, педагогических чтений, семинаров, смотров, недель, методических дней, декад и пр.;
- определение направлений работы с молодыми специалистами, внедрение института наставничества;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- анализ и первичная экспертиза программ курсов по выбору, их рекомендация на утверждение в установленном порядке в вышестоящих инстанциях;
- утверждение аттестационного материала для проведения промежуточной годовой аттестации обучающихся;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В МБОУ «Матреногезовская СОШ» функционирует Родительское собрание - орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

С целью реализации права обучающихся на участие в управлении Школой, способствующий приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, а также с целью учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в Школе действует *Совет обучающихся*.

Совет взаимодействует с педагогическим советом, общим собранием работников, родительским собранием. Представитель Совета может принимать участие в работе педагогического совета, с совещательным голосом, присутствовать на заседаниях, рассматривающих вопросы дисциплины и защиты прав обучающихся.

Схема управления Школой.

Школа переходит к общественно-государственному управлению, имеет децентрализованные организационные структуры управления школой, активно привлекаются к участию в управлении родители, учителя, учащиеся, социальные партнеры.



В 2021 году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

По итогам 2021 года система управления МБОУ «Матреногезовская СОШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2022 году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Оценка организации образовательной деятельности

Реализация основных образовательных программ

Образовательная деятельность МБОУ «Матреногезовская СОШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Основные образовательные программы МБОУ «Матреногезовская СОШ» характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

Школа реализует следующие основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Дополнительные образовательные программы.

На уровне среднего общего образования реализуется программа профессиональной подготовки «Рабочий зеленого хозяйства» (17531).

Уровень начального общего образования.

Начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся и готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, а именно воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Уровень основного общего образования.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Уровень среднего общего образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

На этапе среднего общего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения обучающимися следующих действий и систем действий:

- инициативное апробирование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;

-определение собственного поля образовательных достижений;

-освоение понятийного строения образовательной области;

-различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);

-инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

Основными качественными характеристиками основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Матреногезовская СОШ» являются преемственность и вариативность содержания, единые обязательные требования к условиям их реализации, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020-2021 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока | Количество во учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь-декабрь); – 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 минут | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Продолжительность учебного года:

- для 1 классов – 33 учебных недели (без учета годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями);

- для 2-11 классов - 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах и без учета годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями для обучающихся 2-8, 10 классов).

Промежуточная аттестация осуществляется во 2-9 классах по окончании 1, 2, 3, 4 четвертей. В 10-11 классах по окончанию 1 и 2 полугодий. По окончании учебного года проводится годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями для обучающихся 1-8, 10 классов. В 1 классе – безотметочная система оценивания.

Продолжительность 2020-2021 учебного года составила:

1-е классы - 33 учебных недели;

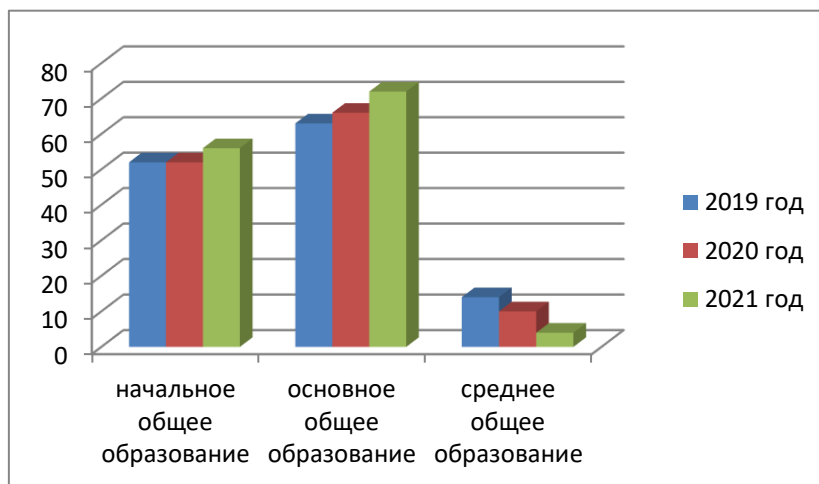
2-11 классы -34 учебных недели.

Таблица 3.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 56 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 72 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 4 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование 132 обучающихся.



Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Матреногезовская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Белгородской области. Были проведены следующие мероприятия:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработаны графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- размещена на сайте МБОУ «Матреногезовская СОШ» необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В 2021 учебном году учебный процесс построен в соответствии с Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/ 2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID — 19)».

В связи с этим за каждым классом были закреплены учебные кабинеты, утверждён график уроков – перемен, график приема пищи в условиях коронавирусной инфекции (COVID — 19), для каждого класса определены входы в здание школы.

Таблица 4.

Перечень документов, регламентирующих функционирование Школы

в условиях коронавирусной инфекции

| Название документа | Ссылка на сайт ОО |
|--|--------------------------|
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | mgezsh@yandex.ru |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» | mgezsh@yandex.ru |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» | mgezsh@yandex.ru |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» | mgezsh@yandex.ru |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» | mgezsh@yandex.ru |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 | mgezsh@yandex.ru |
| Основные образовательные программы | mgezsh@yandex.ru |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | mgezsh@yandex.ru |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | mgezsh@yandex.ru |
| Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года | mgezsh@yandex.ru |
| Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года | mgezsh@yandex.ru |
| Приказ об организации работы МБОУ «Матреногезовская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 | mgezsh@yandex.ru |
| Приказ об организованном начале 2021-22 учебного года | mgezsh@yandex.ru |

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 в МБОУ «Матреногезовская СОШ» была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основной общеобразовательной программы начального общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Матреногезовская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 95 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

МБОУ «Матреногезовская СОШ» в 2020-21 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-го класса были сформированы два профиля. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году |
|---------------------|--------------------------------|--|--|
| Естественно-научный | Математика. Биология. Химия | 1 | 2 |
| Универсальный | Математика. История | 2 | 2 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «Матреногезовская СОШ» реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В соответствии с частью 5 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», статьей 17 закона Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области», Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688 в МБОУ «Матреногезовская СОШ» было обеспечено индивидуальное обучение на дому детей-инвалидов и обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением рекомендовано обучение на дому.

В 2021 году на дому обучалось 2 человека. Образовательная деятельность обучения на дому была регламентирована всеми необходимыми документами: индивидуальным учебным планом, расписанием занятий, календарно-тематическим планированием по предметам, классным журналом и журналом обучения на дому.

Особенности урочной и внеурочной деятельности.

Обучение в школе проводилось в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Продолжительность одного урока в 1 классе в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2-11 классах 45 минут. Обучение в 1 классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в I полугодии. В сентябре – октябре проводилось ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый; с ноября по декабрь – четыре урока и один раз в неделю пять уроков за счет урока физической культуры по 35 минут каждый; с января по май – четыре урока и один раз в неделю пять уроков за счет урока физической культуры по 40 минут каждый.

Во второй половине дня в рамках Школы полного дня проводились занятия внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов, занятия в рамках неаудиторной занятости, кружки, спортивные секции, работали консультационные площадки по подготовке к государственной итоговой аттестации для обучающихся 9-11 классов, а также проводятся общешкольные и классные творческие мероприятия.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В 2021 году внеурочная деятельность в 1-11 классах осуществлялась по оптимизационной модели, по пяти направлениям развития личности.

| Направление внеурочной деятельности | Занятия внеурочной деятельности | Количество занятий в неделю | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------|---------|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Спортивно-оздоровительное | «Формула здорового питания» | | 1 | 1 | 1 |
| | «ОФП. Спортивные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----------------------|----------------------------|---|---|---|---|
| Духовно-нравственное | «Этика: азбука добра» | | 1 | 1 | 1 |
| | «Зернышки» | 1 | | | |
| | «Истоки» | | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная математика» | | | 1 | 1 |
| | «Гимнастика для ума» | | | | 1 |

| Направление внеурочной деятельности | Занятия внеурочной деятельности | Количество занятий в неделю | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Спортивно-оздоровительное | «Формула здорового питания» | 1 | 1 | | | |
| | «ОФП. Спортивные игры» | 1 | | | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | «Огонек души» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Обществознание. За страницами учебника» | | | | 1 | |
| | «Обществознание. Подготовка к ОГЭ» | | | | | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Математический клуб» | | | 1 | | |
| | «Математика. Подготовка к ОГЭ» | | | | | 1 |
| Социальное | «Школа дорожной безопасности» | 1 | 1 | 1 | | |

| Направление внеурочной деятельности | Занятия внеурочной деятельности | Количество занятий в неделю | |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|----------|
| | | 10 класс | 11 класс |
| Социальное | Уроки финансовой грамотности | 1 | 1 |
| | Нравственные основы семейной жизни | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 |

Содержание занятий внеурочной деятельности, формировалось с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлялось на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как

экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Вся система внеурочной деятельности осуществлялась на бесплатной основе с привлечением кадровых ресурсов школы (учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога).

Осуществлён 100% охват внеурочной деятельностью обучающихся 1-11 классов.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021-22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

На начало 2021-22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Данные принципы реализуются через создание единого воспитательного пространства на основе реализации проекта «Доброжелательная школа», основу которого составляет всесторонняя поддержка успешной социализации и самореализации обучающихся.

С целью формирования доброжелательного ученика, воспитания в детях таких качеств, как доброта, сострадание, отзывчивость, доброжелательное отношение ко всему окружающему проводятся благотворительные акции и ярмарки.

В процессе волонтерской деятельности учащиеся учатся приносить пользу обществу, саморазвиваются, приобретают опыт общественного взаимодействия.

Активная работа в рамках Стратегии ведется классными руководителями на классных часах, в рамках внеурочной деятельности. В воспитательные планы классных руководителей включены тематические классные часы.

В школе ведется работа по созданию условий для формирования правовой культуры будущих избирателей. Организована совместная деятельность с территориальной избирательной комиссией, отделом по делам молодёжи, управлением культуры по вопросам организации работы по повышению правовой культуры будущих избирателей.

Большое значение в воспитании социально-активной личности имеют традиции школы. В мероприятиях принимают участие не только обучающиеся, но и их родители. Обучающиеся проявляют самостоятельность и активность в подготовке и проведении КТД.

На школьном уровне:

1. Линейка, посвященная освобождению села от немецко-фашистских захватчиков.
2. Встреча поколений.
3. Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
4. Операция «Забота».
5. Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава».
6. Конкурс рисунков «На передовой».
7. Смотр строя и песни.
8. Уроки мужества.

На муниципальном уровне:

1. Проект «Лица Победы».
2. Акция «Письмо Победы».
3. Соревнования по пулевой стрельбе.
4. Акция «Дорога Памяти».
5. Конкурс «Три ратных поля России».
6. Акции: Георгиевская ленточка. Окна Победы. Наследники Победы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Вывод: Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Школа предоставляет школьникам возможность выбора видов и форм творческой деятельности, услуг дополнительного образования. Образовательная организация работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования (СЮТ, ДДТ, Школа искусств, ДЮСШ).

Дополнительное образование в школе ведётся по программам следующей направленности:

1. Художественная направленность
2. Физкультурно-спортивная направленность
3. Социально-гуманитарная

Во втором полугодии 2021 года количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования.

Создание ситуации «успеха» для каждого ученика достигается путем участия в муниципальных и региональных конкурсах. В течение года учащиеся и педагоги школы были отмечены за участие в 55 конкурсах.

- 1 место в муниципальном этапе областного конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;
- 1 место в благотворительной акции «Вербная ярмарка»;
- Благодарственная грамота коллективу МБОУ «Матреногезовская СОШ» за активное участие в подготовке и проведении благотворительной акции «Вербная ярмарка»;
- 2 место в муниципальном этапе областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций в номинации «Благоустройство территории общеобразовательного учреждения района»;
- Диплом команде «Импульс» за активное участие в отборочном фестивале Алексеевской «Юниор-Лиги КВН сезона 2021 года»;
- Грамота Куликовой В.В. от Белгородского регионального отделения Общероссийской организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» за деловое сотрудничество в организации и проведении конкурсов по пожарной безопасности и тематических мероприятий с детьми.

Вывод: Динамика охвата обучающихся занятиями дополнительного образования стабильна, но блок дополнительного образования в школе не полностью удовлетворяет социально-образовательный заказ, ощущается недостаток в кружках естественнонаучной и туристско-краеведческой и технической направленностей.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Оценка содержания образования.

Одним из важных направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, создание условий, необходимых для достижения обучающимися достойных результатов в обучении и усвоении ими ценностей и навыков, помогающих играть позитивную роль в обществе. В 2021 году педагогическим коллективом была продолжена работа по повышению качества образования. Основными элементами контроля образовательного процесса в школе являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения электронной школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

В 2021-2022 учебном году обучение в Школе осуществлялось на 3-х уровнях:

- уровень начального общего образования – 1-4 классы,
- уровень основного общего образования – 5-9 классы,
- уровень среднего общего образования – 10-11 классы.

На каждом уровне решались общие задачи, но имелись и специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находили отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся. Основой учебного плана Школы являлось осуществление принципа преемственности между уровнями обучения.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в 1-11 классах школы продолжается освоение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план начального общего образования Школы на 2021-2022 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с планом 2019-2020 учебного года.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебными планами реализуемых образовательных систем, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Школы.

Учебный план 1-4 классов МБОУ «Матреногезовская СОШ» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Система балльного (отметочного) оценивания вводится со 2 класса.

Учебный план, реализующий образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план основного общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственном (русском) языке, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план уровня основного общего образования ориентирован на 34 учебных недели в год без учёта промежуточной годовой аттестации и государственной итоговой аттестации.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ориентирован на 34 учебные недели в году без учёта годовой промежуточной аттестации в 10 классе и государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Учебный план среднего общего образования в 10 классе реализует естественно-научный профиль обучения, в 11 классе естественно-научный и универсальный профиль обучения.

Универсальный профиль обучения ориентирован на индивидуальные учебные планы.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) разработано два варианта универсального профиля: 1 вариант с углублённым изучением математики, 2 вариант с углублённым изучением математики и истории.

При формировании части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений среди учащихся и их родителей (законных представителей) проведены:

- анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов;
- анализ образовательного потенциала учащихся;
- оценка ресурсов образовательной системы школы.

Оценка качества подготовки.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6.

Статистика показателей за 2020-2021 учебный год

| № п/п | Параметры статистики | 2020-2021 учебный год |
|--------------|--|------------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021), в том числе: | 128 |
| | – начальная школа | 52 |
| | – основная школа | 65 |
| | – средняя школа | 11 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| | – в основной школе | - |
| | – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Для получения целостного представления о динамике количества школьников, успевающих на «4» и «5», нами проанализированы результаты обучения учащихся за последние 5 лет.

Качество знаний по уровням образования за пять лет 2016 по 2021 гг.

| Ступени обучения | Качество знаний, (%) | | | | |
|------------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 2 – 4 классы | 67 | 66 | 72 | 63 | 77 |
| 5 – 9 классы | 51 | 49 | 43 | 46 | 55 |
| 10 – 11 классы | 70 | 56 | 54 | 46 | 91 |
| Итого по школе: | 61 | 56 | 55 | 53 | 65 |

Из данной информации можно сделать вывод, что качество знаний за последние пять лет является стабильным и есть положительная динамика.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

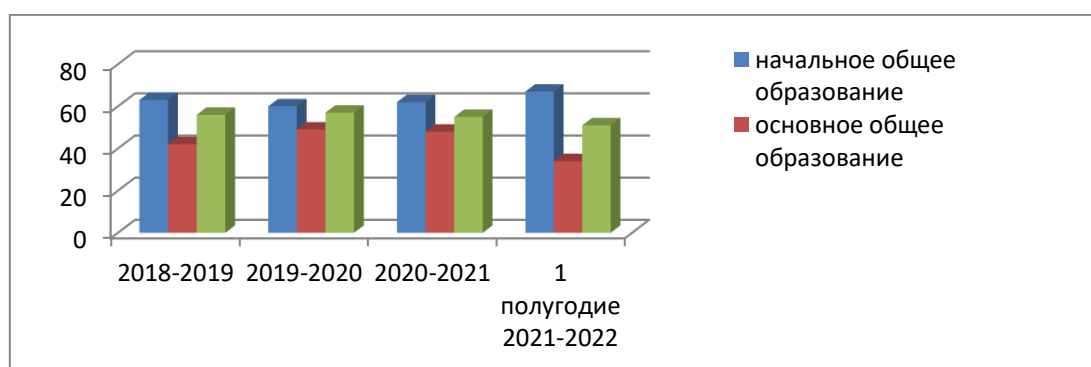
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Всего | | | | Из них н/а | |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 13 | 13 | 100 | 5 | 36 | 7 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 12 | 12 | 100 | 6 | 55 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 | 4 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 35 | 35 | 100 | 16 | 46 | 12 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,1 процента (в 2020-м был 63,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процента (в 2020-м – 14 %).

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 3 года и первое полугодие
2021-2022 уч. года

| Класс | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 1 полугодие 2021-2022уч. года | | |
|-------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | Кол -во обуч -ся | Кач -во знан ий | Усп ева- емос ть | Кол -во обуч -ся | Кач -во знан ий | Усп ева- емос ть | Кол -во обуч -ся | Кач -во знан ий | Усп ева- емос ть | Кол -во обуч -ся | Кач -во знан ий | Усп ева- емос ть |
| 2 | 9 | 56 | 100 | 6 | 83 | 100 | 11 | 73 | 100 | 6 | 83 | 100 |
| 3 | 10 | 70 | 100 | 9 | 44 | 100 | 7 | 71 | 100 | 11 | 55 | 100 |
| 4 | 11 | 64 | 100 | 10 | 70 | 100 | 8 | 36 | 100 | 7 | 71 | 100 |
| Итого | 30 | 63 | <i>100</i> | 25 | 60 | <i>100</i> | 26 | 62 | <i>100</i> | 24 | 67 | <i>100</i> |
| 5 | 6 | 33 | 100 | 10 | 70 | 100 | 11 | 36 | 100 | 8 | 25 | 100 |
| 6 | 6 | 50 | 100 | 7 | 29 | 100 | 9 | 78 | 100 | 11 | 18 | 100 |
| 7 | 12 | 42 | 100 | 6 | 33 | 100 | 7 | 29 | 100 | 9 | 67 | 100 |
| 8 | 8 | 50 | 100 | 12 | 58 | 100 | 6 | 33 | 100 | 7 | 29 | 100 |
| 9 | 4 | 50 | 100 | 8 | 50 | 100 | 11 | 55 | 100 | 6 | 33 | 100 |
| Итого | 36 | 42 | <i>100</i> | 43 | 49 | <i>100</i> | 44 | 48 | <i>100</i> | 41 | 34 | <i>100</i> |
| 10 | 8 | 88 | 100 | 2 | 50 | 100 | 3 | 50 | 100 | 5 | 80 | 100 |
| 11 | 2 | 50 | 100 | 7 | 100 | 100 | 2 | 100 | 100 | 3 | 100 | 100 |
| Итого | 10 | 80 | <i>100</i> | 9 | 89 | <i>100</i> | 5 | 80 | <i>100</i> | 8 | 88 | <i>100</i> |
| По школе | 76 | 56 | <i>100</i> | 77 | 57 | <i>100</i> | 75 | 55 | <i>100</i> | 73 | 51 | <i>100</i> |

Диаграмма «Качество обучения по уровням образования за 3 года и первое полугодие 2021-2022 учебного года»



Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2021 году с результатами 2019 и 2020 годов, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» находится практически на одном уровне, изменения колеблются в пределах 1-2%. Анализ результатов обучения за 1 полугодие 2021-2022 учебного года в сравнении с 2020 годом показал, что качество знаний на уровне начального общего образования стало выше на 5%.

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2021 году с результатами 2019 и 2020 годов, то можно отметить, что в 2019-2020 учебном году процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» увеличился на 7%, а в 2020-2021 учебном году и первом полугодии 2021-2022 учебного года этот показатель имел отрицательную динамику: в 2019-2020 учебном году понизился на 5%, а в первом полугодии 2021-2022 учебного года стал ниже ещё на 3% и составил 34%.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования начиная с 2019 года имеют тенденцию понижения. В 2019-2020 учебном году количество обучающихся, окончивших школу на «4» и «5» снизилось на 2%, а в первом полугодии 2020-2021 учебного года на 4%.

Результаты ГИА-2021

В 2020-2021 учебном году **государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования** осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»; Приказом Минпросвещения России N 189, Рособрназора N 1513 от 07.11.2018 (с изм. от 16.03.2021) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", от 12.04. 2021 года № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при их проведении в 2021 году».

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ) включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ сдавались на добровольной основе по выбору обучающихся в формате контрольной работы.

Результаты сдачи экзамена по математике в форме ОГЭ в 2021 году

| Клас с | Кол-во учащих ся | Выполнили работу по математике | | | | КЗ (%) | Средн я оценка | Средн ий бал | Подтверди ли годовую отметку | Написа ли выше годовой отметки | Написа ли ниже годовой отметки | Учитель- предметн ик |
|-----------|------------------------|--------------------------------------|---------|---------|---------|-----------|----------------------|-----------------|---------------------------------------|--|---|----------------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | | | | | | |
| 9 | 4 | - | 4 | - | - | 10 0 | 4 | 17,5 | 3 | 1 | - | Бутенк о О.В. |

Результаты сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в 2021 году

| Клас с | Кол-во учащих ся | Выполнили работу по русскому языку | | | | КЗ (%) | Средн я оценка | Средни й бал | Подтверди ли годовую отметку | Написа ли выше годовой отметки | Написа ли ниже годовой отметки | Учитель- предметн ик |
|-----------|------------------------|--|---------|---------|---------|-----------|----------------------|-----------------|---------------------------------------|--|---|----------------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | | | | | | |
| 9 | 4 | 3 | - | 1 | - | 75 | 4,5 | 29,3 | 4 | - | - | Куликов а В.В. |

Из представленной информации видно, что по русскому и математике обучающиеся показали результаты выше областных. Было рекомендовано рассмотреть результаты итоговой аттестации на заседании МО.

В этом учебном году 8 обучающихся 11-го класса приняли участие в ЕГЭ.

Результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ в 2021 году

| ЕГЭ | Средние баллы | | |
|-------------------------------|---------------|--------------|--------------|
| | Область | Район | Школа |
| | Средний балл | Средний балл | Средний балл |
| 01 - Русский язык | 71,69 | 68,44 | 74 |
| 02 - Математика профильная | 54,6 | 54,4 | 57,57 |
| 03 - Физика | 54,46 | 48,14 | 41 |
| 06 - Биология | 50,59 | 50,18 | 40 |
| 07 - История | 55,19 | 53,14 | 69 |
| 08 - География | 58,85 | 56,69 | 40 |
| 12 - Обществознание | 57,19 | 53,22 | 65,6 |
| 22 – Литература | 63,73 | 65,00 | 64 |

Из представленных результатов можно сделать вывод, что результаты ниже областных обучающиеся показали по физике, географии и биологии, выше областных результаты по истории, обществознанию, русскому языку, математике (профильный уровень), литературе.

Было рекомендовано рассмотреть результаты итоговой аттестации на заседании МО и сделать соответствующие выводы учителям предметникам, чьи обучающиеся показали результаты знаний ниже областных и районных.

Результаты независимой оценки качества образования.

В апреле-мае 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы для учащихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру, 5 класса - по русскому языку, математике, истории и биологии, 11 класса – по истории, физике, биологии, химии, географии.

Результаты выполнения учащимися 4 класса ВПР по русскому языку

| Кл | Учитель | Получили оценки | | | | Кач-во знаний, % | | Ср.оц | | Успев,% | | Ср. балл | |
|----|---------------|-----------------|-----|-----|-----|------------------|------|-------|-----|---------|----|----------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | шк | р | шк | р | шк | р | шк | р |
| 4 | Калашник Т.А. | - | 7 | 4 | - | 63,6 | 69,9 | 3,64 | 3,9 | 100 | 99 | 26,6 | 28,1 |

Из полученных данных следует, что все учащиеся 4 класса справились с предложенными заданиями. Средний процент качества знаний по русскому языку составил 63,6%, средняя оценка – 3,64. Содержание работы по русскому языку соответствовало познавательным возможностям четвероклассников. Результаты обучающихся школы

несколько ниже показателей по району: качество знаний на 6,3 %, средний балл – 1,5 балла. Оценки, полученные за Всероссийскую проверочную работу по русскому языку, подтверждены годовыми оценками.

Обучающиеся успешно справились с заданиями на обозначение главных членов предложения, практически не допустили пунктуационных ошибок или допустили одну- две ошибки, большинство четвероклассников верно определили все части речи в предложении или допустили одну- две ошибки, правильно указали слово, в котором все согласные звуки.

Однако ряд заданий вызвал затруднения у обучающихся. В *задании 15(1)* только половина четвероклассников правильно истолковали выражение в контексте представленной ситуации и записали его без орфографических и пунктуационных ошибок (*15(2)*).

Результаты выполнения учащимися 4 класса ВПР по математике

| Кл | Учитель | Получили оценки | | | | Кач-во знаний, % | | Ср.оц | | Успев, % | | Ср. балл | |
|----|---------------|-----------------|-----|-----|-----|------------------|------|-------|------|----------|------|----------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | шк | р | шк | р | шк | р | шк | р |
| 4 | Калашник Т.А. | 6 | 3 | 3 | - | 75 | 80,1 | 4,25 | 4,29 | 100 | 99,6 | 12,2 | 12,3 |

Из полученных данных следует, что все учащиеся 4 класса справились с предложенными заданиями. Средний процент качества знаний по математике составил 75%, средняя оценка – 4,25. Содержание работы по математике соответствовало познавательным возможностям четвероклассников. Результаты обучающихся школы практически соответствуют показателям по району: качество знаний на 5,1 %, средний балл – 0,1 балла. Оценки, полученные за Всероссийскую проверочную работу по математике, подтверждены годовыми оценками.

Обучающиеся на довольно высоком уровне продемонстрировали умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Однако не все четвероклассники овладели основами логического и алгоритмического решения; основами пространственного воображения и умением решать текстовые задачи.

Результаты выполнения учащимися 4 класса ВПР по окружающему миру

| Кл | Учитель | Получили оценки | | | | Кач-во знаний, % | | Ср.оц | | Успев, % | | Ср. балл | |
|----|---------------|-----------------|-----|-----|-----|------------------|------|-------|------|----------|------|----------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | шк | р | шк | р | шк | р | шк | р |
| 4 | Калашник Т.А. | 5 | 3 | 4 | - | 66,7 | 73,5 | 4,09 | 3,93 | 100 | 99,6 | 21,1 | 20,6 |

Из полученных данных следует, что все учащиеся 4 класса справились с предложенными заданиями. Средний процент качества знаний по окружающему миру составил 66,7%, средняя оценка – 4,09. Содержание заданий по окружающему миру соответствовало познавательным возможностям четвероклассников. Результаты обучающихся школы практически соответствуют показателям по району: качество знаний ниже на 6,8 %, средний балл выше на 0,5 балла, средняя оценка выше на 0,16. Оценки, полученные за Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру, подтверждены годовыми оценками.

Работа по предмету «Окружающий мир» состояла из десяти заданий, которые проверяли усвоение знаний и их применение в обычной жизни. Овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности 88%(задание 1) четвероклассников; 80% могут использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; 92%(задание 4) усвоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, 67% (задание 10(1-2)) обучающихся правильно указали название своего региона.

Таким образом, результаты проведённых в 4 классе всероссийских проверочных работ свидетельствуют о степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Результаты выполнения учащимися 5 класса ВПР по русскому языку

| Кл | Учитель | Получили оценки | | | | Кач-во знаний, % | | Ср.оц | | Успев,% | | Ср. балл | |
|----|---------------|-----------------|-----|-----|-----|------------------|------|-------|------|---------|------|----------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | шк | р | шк | р | шк | р | шк | р |
| 5 | Шевченко И.Н. | 2 | 2 | - | - | 100 | 61,1 | 4,5 | 3,77 | 100 | 96,5 | 37,5 | 32,9 |

Результаты выполнения учащимися 5 класса ВПР по математике

| Кл | Учитель | Получили оценки | | | | Кач-во знаний, % | | Ср.оц | | Успев,% | | Ср. балл | |
|----|--------------|-----------------|-----|-----|-----|------------------|----|-------|------|---------|----|----------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | шк | р | шк | р | шк | р | шк | р |
| 5 | Бутенко О.В. | 1 | 1 | 1 | - | 66,7 | 65 | 4 | 3,62 | 100 | 98 | 12,7 | 12,6 |

Результаты выполнения учащимися 5 класса ВПР по истории

| Кл | Учитель | Получили оценки | | | | Кач-во знаний, % | | Ср.оц | | Успев,% | | Ср. балл | |
|----|------------------|-----------------|-----|-----|-----|------------------|------|-------|------|---------|----|----------|-----|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | шк | р | шк | р | шк | р | шк | р |
| 5 | Калашникова С.С. | - | 2 | 1 | - | 66,7 | 73,8 | 3,67 | 3,71 | 100 | 99 | 9,7 | 9,5 |

Работа по предмету «История» состояла из восьми заданий, которые оценивали уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Максимальный балл – 15, по школе – 9,7. Умение работать с иллюстративным материалом, соотносить изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы, показали 66,7%(задание 1) пятиклассников; всего 33,3% (задание 2) обучающихся показали умение работать с текстовыми историческими источниками; 66,7%(задание 7) пятиклассников разобрались с заданием по истории родного края; 100% (задание 6) обучающихся смогли объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны.

Результаты выполнения учащимися 5 класса ВПР по биологии

| Кл | Учитель | Получили оценки | | | | Кач-во знаний, % | | Ср.оц | | Успев,% | | Ср. балл | |
|----|--------------|-----------------|-----|-----|-----|------------------|------|-------|------|---------|----|----------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | шк | р | шк | р | шк | р | шк | р |
| 5 | Рожнова В.М. | 1 | 1 | 1 | - | 66,7 | 79,9 | 4 | 3,31 | 100 | 98 | 15,3 | 16,1 |

Работа по предмету «Биология» состояла из восьми заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Максимальный балл – 22, по школе – 15,3. Задания 1 и 8 содержали элементы как базового, так и повышенного уровней сложности. Умение выделить существенные признаки биологических объектов показали 100%(задание 1(1)) пятиклассников; 100% (задание 1(2)) обучающихся показали понимание основных процессов жизнедеятельности; 100% (задание 2) пятиклассников разбираются в основных процессах жизнедеятельности; 100% (задание 7(2)) обучающихся показали знание биологических объектов; на 66,7%(задание 4) пятиклассников продемонстрировали освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека; 66,7% (задание 8(2)) - справились с описанием биологического объекта по приведённому плану; с заданием 1(3) выполнили 66,7% обучающихся. Они смогли провести классификацию по выделенным признакам.

Таблица 1. Результаты выполнения учащимися 11 класса ВПР по биологии

| Кл | Выполняли работу | Ср.б школа | Ср.б район |
|----|------------------|------------|------------|
| 11 | 3 | 21 | 22 |

Обучающиеся выполняли 16 заданий. Задания предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне. Обучающиеся успешно справились с заданиями:

- на умение работать со схемами, графиками, табличным материалом **66,7%** (задание 3 (1)) и (задание 7(1));
- на выбор или создание верных суждений, исходя из контекста задания **66,7%** (задание 9) и **100%** (задание 10(2));
- на поиск верного ответа или объяснения **100%** (задание 1), 100% (задание 14(1)) и **100%** (задание 2);

Однако с заданием 15 (решение элементарных биологических задач) справилось **33,3%** обучающихся.

Результаты выполнения учащимися 11 класса ВПР по физике

| Кл | Выполняли работу | Ср.б школа | Ср.б район |
|----|------------------|------------|------------|
| 11 | 7 | 16,7 | 18,3 |

Обучающиеся выполняли 18 заданий. Задания предусматривают оценку усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики. Успешно справились обучающиеся с заданиями:

- на понимание смысла понятий, величин, законов и объяснение явлений: **100%** (задание 10), **100%** (задание 1), **100%** (задание 5), **71%** (задания 8 и 9) и **100%**(задание 2);
- на знания устройств и принцип действия технических объектов, физических явлений в окружающей жизни **86%** (задание 13);
- на работу с текстом физического содержания **100%** (задание 17).

Вызвали сложности в решении 57% (задание 12) и 14% (задание 9), которые относятся к повышенному уровню сложности.

Результаты выполнения учащимися 11 класса ВПР по истории

| Кл | Выполняли работу | Ср.б школа | Ср.б район |
|----|------------------|------------|------------|
| 11 | 9 | 13,9 | 16 |

Обучающиеся выполняли 12 заданий. ВПР содержали задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Успешно справились обучающиеся с заданиями:

- на знания основных терминов **100%** (задание 1);
- на умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках **100%** (задание 2);
- на умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) **100%** (задание 8) и **100%**(задание 9).

Трудности вызвали вопросы повышенной сложности по истории родного края (задание 10К2), обучающиеся выполнили его на **44%**.

Результаты выполнения учащимися 11 класса ВПР по химии

| Кл | Выполняли работу | Ср.б школа | Ср.б район |
|----|------------------|------------|------------|
| 11 | 10 | 19,8 | 23,5 |

Обучающиеся успешно справились с заданиями:

задание №2(100%) - на знание состава атома; строение электронных оболочек атомов;

задание № 4(100%) - на выявление знаний видов химической связи; знаний о веществах молекулярного и немолекулярного строения, о типах кристаллических решеток;

задание № 5 (100%) - на выявление знаний о классификации и номенклатуре неорганических соединений

задание №7(90%) - проверялись характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей.

Самым трудным для одиннадцатиклассников стало **задание №14** на установление взаимосвязи между основными классами органических веществ (**процент выполнения - 10**). Только 40% одиннадцатиклассников верно рассчитали количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции (**задание № 13**) ; провели правильные расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» (**задание № 15**) 0 % одиннадцатиклассников.

Результаты выполнения учащимися 11 класса ВПР по географии

| Кл | Выполняли работу | Ср.б школа | Ср.б район |
|----|------------------|------------|------------|
| 11 | 6 | 15,3 | 14,7 |

Обучающиеся выполняли 17 заданий. Задания предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. Обучающиеся успешно справились с заданиями:

- на умение работать с географическими моделями, географическая картами, планом местности - **100%** (задание 2) и (задание 10);
- на понимание географических особенностей основных отраслей хозяйств России – **100 %** (задание 3) и на **100 %** (задание 5);

Однако с заданием 17(К3) справилось **0%** обучающихся.

Анализ ВПР позволил объективно выявить проблемные разделы и темы школьной программы и разработать «дорожную карту» по устранению выявленных проблем.

В сентябре 2021 года было проведено областное мониторинговое исследование «Оценка готовности учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений области к обучению в школе». Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Диагностическая работа была составлена на основе материалов психолого-педагогической оценки готовности к школьному обучению (авторы: Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, 2001 г.).

Готовность к началу регулярного обучения в школе продемонстрировали 6 первоклассников (42,86% от общего числа участников мониторингового исследования, что на 10,47 % меньше, чем по району), они набрали от 17 до 25 баллов и показали, что готовы к обучению в школе.

Условную готовность к началу обучения показали 5 обучающихся (37,5 % от общего числа участников мониторингового исследования), они набрали от 14 до 17 баллов. Можно прогнозировать у них трудности в начале регулярного обучения.

Условную неготовность к началу регулярного обучения показали 14,29% (3 чел.) первоклассников. Дети, чей суммарный балл попадает в диапазон от **11 до 14 баллов**, нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога) для выявления компенсаторных возможностей и путей помощи.

Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения показали **1 первоклассник** (7,14%) от общего числа участников мониторингового исследования). Первokлассник, который набрал **менее 11 баллов, в первую очередь** должен быть обследован школьными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом). В сложных случаях школьный ПМПК решает вопрос о направлении его на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения его дальнейшего образовательного маршрута.

Распределение первоклассников по уровням готовности к началу школьного обучения

| Год | Кл | Учитель | Уровень готовности к школе % | | | |
|-----------|----|---------------|------------------------------|--------------|---------------|------------|
| | | | <i>Г</i> | <i>УГ</i> | <i>УНГ</i> | <i>НГ</i> |
| 2020-2021 | 1 | Калашник Т.А. | 6 ч./42,86% | 5 ч. /35,71% | 2 чел./14,29% | 1 ч./7,14% |

Анализ результатов выполнения заданий (Max 5 баллов)

| №1 Продолжи узор | | №2 Сосчитай и сравни | | №3 Слова | | №4 Шифровка | | №5 Рисунок человека | |
|---------------------|------|-------------------------|------|-------------|------|----------------|------|------------------------|------|
| шк | р | шк | р | шк | р | шк | р | шк | р |
| 4,18 | 3,62 | 4,11 | 4,31 | 2,5 | 3,49 | 3,93 | 3,76 | 2,36 | 2,62 |

Всего первоклассников: 15, проходили обследование –15 человек.

Наиболее высокие средние значения выявлены по заданиям «Продолжи узор» (4,18), «Сосчитай и сравни» (4,11) и «Шифровка» (3,93). Это говорит о том, что у большинства первоклассников наблюдается достаточный уровень развития ориентировки на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения, они умеют следовать алгоритму выполнения учебного задания, владеют навыками пересчета в пределах 9, элементарными арифметическими операциями, соотношением цифры и количества изображенных фигур. У большей части первоклассников наблюдается наличие произвольной регуляции деятельности, развиты свойства внимания как распределения и переключения, показатели интеллектуальной работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности соответствуют возрастным нормам.

Наименее успешно выполнили первоклассники задание «Рисунок человека» (2,36). Это свидетельствует о сравнительно низком уровне психофизиологической и интеллектуальной зрелости первоклассников, которая проявляется в недостаточном уровне развития навыков графической деятельности, зрительно-моторной координации и развития речи, снижением самоконтроля и слабости произвольной регуляции поведения ребенка. Такие дети недостаточно готовы к усвоению и выполнению школьных требований.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: общий уровень подготовки первоклассников к обучению в школе является необходимым и достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования, достаточный уровень сформированности предпосылок к успешному обучению показали 13 первоклассников (92,86%); неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения показал 1 первоклассник.

Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

С января 2020 года по январь 2021 года проверок, организуемых органами государственного контроля в отношении МБОУ «Хлевищенская СОШ» не осуществлялось.

Раздел 6. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|--------------------------|------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|----------------------|-------------------------|
| | Всего | Перешли в 10 класс школы | Перешли в 10 класс другой ОО | Поступили в СПО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в СПО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу |
| 2019 | 4 | 2 | 0 | 2 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| 2020 | 8 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2021 | 4 | 1 | 0 | 3 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2021 год выявил увеличение показателя поступления выпускников основного общего образования в средние профессиональные организации. Все выпускники 11 классов успешно поступают в высшие учебные заведения и СПО. В 2022 году школе необходимо продолжить систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместителю директора активизировать работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организовать встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В образовательной деятельности используются следующие виды внутренней оценки результатов: входная диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

Предметные результаты оцениваются в ходе текущего и промежуточного контроля знаний (стартовая диагностика, рубежный контроль (за 1 полугодие), итоговый контроль (в конце учебного года), мониторинга учебных достижений, итоговой комплексной работы на межпредметной основе у обучающихся, осваивающих программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Стартовая диагностика проводится для определения уровня остаточных знаний, сформированных УУД, организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

Текущее оценивание включает в себя процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически, и процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности, выполнении стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических процедур, выполнения нестандартизированных работ: проекта, творческих, исследовательских, практических работ и т.п.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе процедур: учебное проектирование, решение задач творческого и поискового характера, комплексные работы на межпредметной основе, а также реализации программ мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начального и основного общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Данные о достижениях личностных результатов являются составляющим звеном системы внутреннего мониторинга и не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. Сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно - познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Осуществление ВШК личностных результатов освоения учащимися ООП: проведение диагностик, ведение Портфеля достижений, в том числе листов достижений, мониторинг личностных результатов.

Данные о результатах сформированности личностных и метапредметных УУД накапливаются в Портфеле ученика каждого класса - главном средством накопления информации об образовательных результатах школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ. Оценка учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется в рамках оценивания индивидуального итогового проекта обязательного для каждого учащегося.

В 2021 году на уровне среднего общего образования организована деятельность учащихся 10-х классов в соответствии с порядком организации деятельности по подготовке

и защите индивидуального итогового проекта обучающимися в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Высказаны пожелания участников образовательного процесса – учащихся 9-х классов и их родителей о введении в 10-м классе в 2020-2021 учебном году универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 88 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93% процента.

Чтобы сохранить и улучшить этот результат, в 2021 году школа планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

Раздел 8. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов МБОУ «Матреногезовская СОШ» по состоянию 01.01.2021 года представлен следующим образом:

| Должность | Ф.И.О. | Образование | Стаж работы | Категория |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------|-------------------|
| Директор, учитель | Заика Антонина Ивановна | Высшее - Белгородский государственный педагогический институт им. М. Ольминского; специальность – «Педагогика и методика начального образования»; квалификация - | 33 | Высшая, первая |
| Заместитель директора, учитель | Слюсарь Инна Игоревна | Высшее - Воронежский государственный педагогический университет; специальность – «История»; квалификация – «Учитель истории» | 23 | Высшая, первая |
| Заместитель директора, учитель | Калашникова Светлана Сергеевна | Высшее - Г. Воронеж Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Воронежский государственный | 22 | Высшая, первая |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|--|----|---------------|
| | | университет; специальность – «География»; квалификация – «Географ» | | |
| Учитель | Аксёнова Оксана Владимировна | Высшее - Белгородский государственный университет; специальность – «Педагогика и методика начального образования»; квалификация – «Учитель начальных классов» | 10 | Без категории |
| Учитель | Бутенко Василий Александрович | Высшее - Липецкий государственный педагогический институт; специальность – «Общетехнические дисциплины и труд»; квалификация – «Учитель общетехнических дисциплин» | 27 | Первая |
| Учитель | Бутенко Ольга Васильевна | Высшее - Белгородский государственный педагогический университет; специальность «Математика»; квалификация – «Учитель математики, информатики и вычислительной техники средней школы» | 25 | Первая |
| Учитель | Гончарова Наталья Владимировна | Высшее - Воронежский экономико- правовой институт; специальность – «Психология»; квалификация – | 29 | Высшая |

| | | | | |
|---------|--|---|----|--------|
| | | «Психолог» | | |
| Учитель | Ефимова Александра Александровна | Высшее - Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет»; специальность «Музыкальное образование»; квалификация – «Учитель музыки» | 22 | Первая |
| Учитель | Калашник Татьяна Алексеевна | Высшее - Город Белгород Белгородский государственный университет; специальность – «Педагогика и методика начального образования»; квалификация – «Учитель начальных классов» | 20 | Первая |
| Учитель | Кравченко Надежда Александровна | Высшее - Воронежский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт; специальность – «География»; квалификация – «Учитель географии» | 34 | Первая |
| Учитель | Кулеш Ольга Ивановна | Высшее - Г. Белгород федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального | 4 | Первая |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|----|---------------|
| | | образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; специальность – «Иностранный язык» (немецкий) с дополнительной специальностью «Иностранный язык» (английский)»; квалификация – «Учитель иностранного языка (немецкий, английский)» | | |
| Учитель | Рожнова Валентина Митрофановна | Высшее - Белгородский государственный педагогический институт им. М. Ольминского; специальность «Биология и химия»; квалификация – «Учитель биологии, химии» | 29 | Первая |
| Учитель | Слюсарь Инга Валерьевна | Высшее - Воронежский государственный педагогический университет; специальность – «Математика с дополнительной специальностью «Информатика»»; квалификация – «Учитель математики. Учитель информатики» | 15 | Без категории |
| Учитель | Сычёва Людмила Владимировна | Высшее - Воронежский государственный педагогический университет; специальность – | 21 | Первая |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|--|----|--------|
| | | «Биология»; квалификация – «Учитель биологии» | | |
| Учитель | Шевченко Ирина Николаевна | Высшее - Г. Белгород государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный университет»; специальность - «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»; квалификация – «Учитель русского языка, литературы. Социальный педагог» | 13 | Первая |

Педагогический коллектив отличается стабильностью, численность педагогического коллектива - 17 педагогических работников. 100% имеют высшее образование. Среди педагогических работников школы один человек (8%) удостоен звания «Отличник народного просвещения РФ», три человека (23%) - «Почетный работник общего образования РФ». В школе работают опытные педагоги со стажем более 20 лет - 71%.

В МБОУ «Матрнегезовская СОШ» сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности как механизм совершенствования педагогических кадров. Учителя регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, проходят процедуру аттестации на квалификационные категории. Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога (31%), первую – 9 (69%). Все руководящие работники имеют высшую категорию.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров в школе представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние три года на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации;

- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня;

- внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2022-2023 учебный год:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база Школы

| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
|----------------------|-------------|----------------------|--|
| Столовая | 64 | 86,9 м ² | Жарочный шкаф – 1 Плита 4-х комфорочная – 2 Холодильник – 3 Холодильный шкаф – 1 Шкаф для посуды – 1 Электроплита - 2 |
| Актальный зал | 120 | 117,7 м ² | Акустическая система -1 Музыкальный центр - 1 Колонки – 1 пара |
| Библиотека | | 33,8 м ² | Книжный фонд библиотеки составляет 14345 экземпляров, фонд учебников - 2325, фонд художественной литературы – 11071, научно-педагогическая и методическая литература – 0 |
| Спортзал | | 270,5 м ² | Стойки в/б зальные на растяжках с храповиком – 1 Брусья гимнастические – 1 Козел гимнастический – 1 Конь гимн.прыжковый – 1 Мостик гимнаст. – 1 Перекладина пристенная – 1 Скамейка гимн. – 4 Стенка шведская – 2 Перекладина для прыжков в высоту – 1 Стойки для прыжков в высоту – 1 Маты гимнастические – 4 |

| | | | |
|---|----|---------------------|--|
| | | | Мяч – 14 Обруч гимнастический – 6 Скакалка гимнаст. – 10 |
| Учебная мастерская | 15 | 71,4 м ² | Верстак комбинированный – 1 Верстак с тисками – 6 Двухпозиционный торцевой станок – 1 1 Пила по дереву – 1 Сверильно-фрезерный станок – 1 Сверлильный станок – 1 Станок АРС-3 – 1 Станок ТВ 7 – 1 Станок рейсмусовый фуговальный – 1 1 Станок фрезерный – 2 Токарный станок – 1 Токарный станок для обработки дерева и металла – 1 Токарный станок по дереву – 1 |
| Кабинет обслуживающего труда | | 30 м ² | Швейные машинки – 6 Утюг – 1 |
| Кабинет информатики | | 36 м ² | ПК – 4 Мультимедиапректор – 1 Принтер – 1 |
| Кабинет химии | | 45 м ² | Ноутбук – 1 Мультимедиапректор – 1 Экран – 1 |
| Кабинет иностранного языка | | 36 м ² | Ноутбук – 1 Мультимедиапректор – 1 Экран – 1 |
| Кабинет математики | | 36 м ² | Ноутбук – 1 |
| Кабинет истории и православной культуры | | 36 м ² | Ноутбук – 1 Мультимедиапректор – 1 Экран – 1 |
| Кабинет физики | | 45 м ² | Ноутбук – 1 Мультимедиапректор – 1 Экран – 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | | 36 м ² | Ноутбук – 1 Мультимедиапректор – 1 Экран – 1 |
| Кабинеты начальных классов | | 36 м ² | Ноутбук – 4 Принтер – 4 Мультимедиапректор – 4 Экран – 4 |

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал – имеется, емкость – 91 человек, состояние – удовлетворительное;

- мастерская – имеется, емкость – 15 человек, состояние – удовлетворительное;
- компьютерный класс – имеется, емкость - 18 человек, состояние – удовлетворительное.

Физкультурно-спортивная зона благоустроена. Имеется спортивная площадка включающая футбольное поле, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, беговую дорожку, площадку для прыжков в длину. На спортивной площадке имеются необходимые спортивные сооружения.

Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное и внеурочное время, в том числе проведения части уроков на стадионе школы.

Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся.

Медицинское обеспечение учащихся МБОУ «Матреногезовская СОШ» осуществляется по договору с Матреногезовским центром общеврачебной практики (семейной медицины).

Школа располагает столовой на 60 посадочных мест. Процент охвата горячим питанием обучающихся на конец 2020 года составил 100%, в том числе питание детей из многодетных семей в количестве 12 обучающихся, что составляет 100% от их общего количества таких детей.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует нормам.

Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции. Организована система видеонаблюдения. В каждом помещении имеются информационные стенды, плакаты.

Таким образом, санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база МБОУ «Матреногезовская СОШ» позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Однако возникает необходимость в замене школьной мебели, окон, компьютерного оборудования.

Раздел 10. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Структура методической службы школы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Высшими органами коллективного руководства методической работой является педагогический и методический советы. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения.

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, руководители методических объединений, социальный педагог.

Функции методического совета школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Заместители директора выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы.

Заместители директора выполняют следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Методическое объединение учителей-предметников работает как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, составленного в соответствии с планом работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Методическое объединение учителей-предметников организует семинарские занятия, проводит цикл открытых уроков по определенной методическим советом теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи членам МО.

Методическое объединение учителей-предметников определяет систему внеклассной работы по предмету, ее ориентацию, идеи, организует разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего усвоения знаний, соблюдения режима труда и отдыха.

В своей работе методические объединения учителей-предметников подчинены педагогическому совету, методическому совету школы, руководителю школы.

Цель методической работы на 2021-2022 год: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование

профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Для достижения поставленной цели определены ряд задач:

- подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- обеспечение повышения квалификации педагогов через очно - заочную, дистанционную курсовую подготовку.

Таким образом, приоритетными направлениями методической работы являются:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка, обеспечивают формирование универсальных учебных действий.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителя.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Целенаправленно и планомерно велась работа по росту профессионального мастерства педагогов, обобщению и распространению актуального педагогического опыта.

За последние пять лет значительно выросло число публикаций материалов из опыта работы педагогов школы:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Год и место издания | Название сборника | Название статьи/разработки урока |
|-------|--------------------------------|------------------------|---|--|
| 1 | Гончарова Наталья Владимировна | 2019г. г.Белгород | Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе | Прибавление чисел 7,8,9 |
| 2 | Гончарова Наталья Владимировна | 2018г. г. Москва | Завуч начальной школы, №3 | Формирование необходимых жизненно-важных навыков у школьников начальных классов средствами «технологии погружения» |
| 3 | Рожнова Валентина Митрофановна | 2018г. nsportal.ru | | Гипотезы возникновения жизни |
| 4 | Бутенко Ольга Васильевна | 2019г. nsportal.ru | | Олимпиадные задания по математике для учащихся 6 класса |
| 5 | Аксёнова Оксана Владимировна | 2017г. г.Белгород | Учитель – учителю. Из опыта работы учителей начальных классов Белгородской области. Серия «Начальное общее образование» | Формы контроля знаний обучающихся на уроках русского языка в начальной школе. Тестовые формы контроля. |
| | | 2017 г. infourok.ru | | Открытый урок литературного чтения в 1 классе Л.Н.Толстой «Косточка» |
| | | 2016 г. infourok.ru | | Урок русского языка в 1 классе «Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов |
| | | 2018 г. infourok.ru | | Формы контроля знаний обучающихся на уроках русского языка в начальной школе |
| | | 2017 г. infourok.ru | | Урок окружающего мира в 1 классе «Птицы Белгородской области» |
| | | 2017 г. infourok.ru | | Исследовательская работа «Какова же она, память первоклассника?» |
| 6 | Кулеш Ольга Ивановна | 2019г. г.Белгород | Учитель – учителю. Из опыта работы учителей | Моя любимая родина (разработка внеурочного мероприятия по |

| | | | | |
|----|---|-----------------------|--|---|
| | | | иностранных языков Белгородской области | немецкому языку для 8 класса) |
| 7 | Калашник Татьяна Алексеевна | 2020г. г.Белгород | Учитель – учителю. Из опыта работы учителей начальных классов Белгородской области. Серия «Начальное общее образование» | Методическая разработка урока русского языка по теме «Антонимы в тексте» |
| 8 | Калашник Татьяна Алексеевна | 2019г. г.Белгород | Учитель – учителю. Из опыта работы учителей начальных классов Белгородской области. Серия «Начальное общее образование» | Формирование ЗОЖ у учащихся начальных классов через работу по программе здоровьесбережения (из опыта работы) |
| 9 | Заика Антонина Ивановна | 2020г. г.Белгород | Начальная школа XXI века на Белгородчине: 15 лет успеха. Материалы региональной научно- практической конференции | Организация групповой работы на уроках в начальной школе |
| 10 | Бутенко Василий Александрович | 2019г. nsportal.ru | | Порядок прохождения военной службы |
| 11 | Гончарова Наталья Владимировна, Калашникова Светлана Сергеевна | 2019г. г. Белгород | Современная школа от «А» до «Я»: сборник методических материалов | Программа мониторинга воспитательной системы в рамках реализации ФГОС |

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить представление материалов из опыта работы педагогов школы на различных уровнях.

Раздел 11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в МБОУ «Мтреногезовская СОШ» находится в здании школы. Библиотека оборудована письменным столом для библиотекаря, стульями, стеллажами для книг и выставок.

Книжный фонд библиотеки составляет 8840 экземпляров, фонд учебников - 1569, фонд художественной литературы – 7171, научно-педагогическая и методическая литература – 0. Выписываются необходимые периодические издания.

Фонд учебной литературы в 2019 году пополнился за счет средств областного бюджета и использования межбиблиотечного обмена. Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по предметам составляет 100% .

Используемые в образовательной деятельности учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Приобретены все учебники для учащихся 1-10 классов (100%), необходимые для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Проблематичным из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени.

Ежемесячно библиотекарь проводит тематические мероприятия, организует различные выставки.

В библиотеке отсутствует необходимое для работы мультимедийное оборудование. Поэтому библиотечные мероприятия проводятся в классных кабинетах, где имеется такое оборудование. Также библиотека не укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к он-лайн словарям, справочным системам и пр.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

По состоянию на 01 января 2021 года автоматизированным рабочим местом учителя оборудовано 11 кабинетов. На балансе ОУ 17 ПК, установленное ПО позволяет создавать и использовать информацию, как учителям, так и обучающимся.

Имеется возможность:

- а) создавать, обрабатывать, воспроизводить изображения, видео- и звук,
- б) выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением,
- в) осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях.

Эти возможности обеспечены имеющимся оснащением: цифровой фотоаппарат-1, видеокамера – 1, музыкальный центр -1, проекторы - 9. Доступ к сети Интернет обеспечен на всех имеющихся ПК, также имеется 3D- принтер.

На всех единицах техники установлено антивирусное программное обеспечение.

Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа использует:

Родители (законные представители) обучающихся школы имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

Взаимодействию всех участников образовательных отношений служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг-сервер. Информация, размещенная на сайте соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в соответствии с Постановлением Правительства РФ №582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации ».

Проблемы: некоторое компьютерное оборудование имеет срок службы более 15 лет.

Задачи:

- создать условия для обновления компьютерного оборудования школы;
- формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;

- сотрудничать с разработчиками ИСОУ «Виртуальная школа» по вопросам функционирования электронного журнала;
- автоматизировать документооборот, продолжить создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства;
- совершенствовать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть;
- совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ;
- участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.

Статистическая часть

Анализ показателей деятельности МБОУ «Матреногезовская СОШ», подлежащих самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 года

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|-----------|--|-------------------|------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | Человек | 130 |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек | 52 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек | 65 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | Человек | 11 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации (с аттестационными испытаниями), в общей численности учащихся | Человек (процент) | 44 (53%) |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Балл | - |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Балл | - |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Балл | 57,0 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Балл | 33,0 |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | 0 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | 0 |

| | | | |
|---------|---|-------------------|----------|
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | 3 (27%) |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Человек (процент) | 75 (89%) |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Человек (процент) | 23 (31%) |
| 1.19.1. | Регионального уровня | | 1 (1%) |
| 1.19.2. | Федерального уровня | | 0 (0%) |
| 1.19.3. | Международного уровня | | 1 (1%) |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Человек (процент) | 5 (6%) |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | Человек (процент) | 0 (0%) |

| | | | |
|-------|--|-------------------|-----------|
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек | 13 |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек (процент) | 13 (100%) |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек (процент) | 13 (100%) |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек (процент) | 13 (100%) |
| | Высшая | | 4 (31%) |
| | Первая | | 9 (69%) |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек (процент) | |
| | До 5 лет | | 0 (0%) |
| | Свыше 30 лет | | 3 (23%) |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек (процент) | 3 (23%) |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек (процент) | 13 (100%) |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации | | 13 (100%) |

| | | | |
|-----------|---|-------------------|-----------|
| | по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц | 0,4 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Единиц | 1569 |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да / нет | Да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да / нет | Нет |
| | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | | Нет |
| | С медиатекой | | Нет |
| | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | | Нет |
| | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | | Нет |
| | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | | Нет |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Человек (процент) | 84 (100%) |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв.м. | 8,7 кв.м |