

<p>«Согласовано» Руководитель МО учителей начальных классов Н.В.Гончарова Протокол от «24» августа 2021 г. №1</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ « Матреногезовская СОШ» И.И. Слюсарь «25» августа 2021 г.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета школы Протокол от «25» августа 2021 г. №_11</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ « Матреногезовская СОШ» А.И. Заика «20» сентября 2021 г. №202</p>
--	---	---	---



Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
1-4 классы

Составители: рабочая группа
Калашник Татьяна Алексеевна,
Гончарова Наталья Владимировна,
Козьменко Людмила Петровна,
Сычёва Людмила Владимировна.

с. Матрено-Гезово

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования для 1-4 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241, ... , от 31.12.2015 N 1576, Приказа Минпросвещения РФ).

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 класса составлена на основе Примерной программы по окружающему миру для 1-4 классов с учетом авторской программы «Окружающий мир» / Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н.Ф.Виноградова.-М.: Вентана-Граф, 2012 / Курс окружающего мира проводится по предметной линии учебников Н.Ф. Виноградовой .Рабочая программа по окружающему миру для 1–4 класса составлена в соответствии с Программой воспитания МБОУ «Матреногезовская СОШ».

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (в редакции приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766):

1 класс: Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях – М.: Вентана-Граф, 2020.

2 класс: Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях – М.: Вентана-Граф, 2021.

3 класс: Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях – М.: Вентана-Граф, 2014.

4 класс: Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях – М.: Вентана-Граф, 2014.

Предмет «Окружающий мир» изучается в 1–4 классах по 2 часа в неделю. На освоение программы по технологии (1–4 классы) выделяется 270 часов учебного времени.

**Количество часов выделяемых на изучение окружающего мира
в 1 – 4 классах**

Класс	Количество часов	
	По авторской программе	По рабочей программе
1	66	66
2	68	68
3	68	68
4	68	68

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных** и **метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*

- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
- *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.)*, методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

II. Тематическое планирование

В целом в авторскую программу изменения не внесены. Внесены изменения в календарно-тематическое планирование в 1-4 классах.

В 1 классе с учётом требований, установленных пунктом 10. постановления главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», одним из которых является использование «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии ежегодно вносятся изменения в календарно-тематическое планирование.

В течение года возможно объединение тем в связи с федеральными, региональными и муниципальными приказами (постановлениями) о нерабочих и праздничных днях и другими условиями функционирования образовательного учреждения.

1 класс

В календарно-тематическое планирование внесены следующие изменения:

1. Из раздела «Родная природа» 1 час отнесён на раздел «Мы школьники» - урок № 3 «Экскурсия по школе. Мы – школьники»
2. 1 час отнесён на раздел «Труд людей» - урок № 59 «Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте. Экскурсия в парк.»;
3. Из раздела «Наша страна – Россия. Родной край.» 1 урок отнесён на раздел «Семья» - урок №9 - «Любимые занятия».

№п/п	Темы разделов	Количество часов	
		по авторской рабочей программе	по календарно-тематическому планированию учителя
1	Что такое окружающий мир	1ч	1ч
2	Мы — школьники	2ч	3 ч
3	Твоё здоровье	6ч	6 ч
4	Я и другие люди	3ч	3 ч
5	Труд людей	6ч	7 ч
6	Родная природа	31ч	29 ч
7	Семья	2ч	3 ч
8	Наша страна-Россия. Родной край	15ч	14ч
	Всего	66ч	66ч

2 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	
		по авторской рабочей программе	по календарно-тематическому планированию учителя
1	Введение. Что окружает человека	1	1
2	Кто ты такой	14	14
3	Кто живёт рядом с тобой	6	6
4	Россия — твоя Родина	13	13
5	Мы — жители Земли	9	9
6	Природные сообщества	23	23
7	Природа и человек	2	2
	Всего	68ч	68ч

3 класс

№п/п	Раздел программы	Количество часов	
		по авторской рабочей программе	по календарно-тематическому планированию учителя
1	Земля- наш общий дом	7 ч	7 ч
2	Человек изучает Землю	4 ч	4 ч
3	Царство природы	27 ч	27 ч
4	Наша Родина: от Руси до России	11 ч	11 ч
5	Как люди жили в старину	12 ч	12ч
6	Как трудились в старину	7 ч	7 ч
	Всего	68ч	68ч

4 класс

Так как авторская программа в 4 классе предусматривает 3 часа резервного времени, то они распределены следующим образом:

1 час включён в раздел «Человек – живое существо (организм)», тема урока «Урок-исследование «Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения».

2 час - в раздел «Родная страна от края до края», тема урока «Контрольная работа «Родная страна: от края до края».

3 час - в раздел «Человек – защитник своего отечества», тема урока «Великая отечественная война 1941-1945»

№п/п	Раздел программы	Количество часов	
		по авторской рабочей программе	по календарно-тематическому планированию учителя
1	Человек – живое существо (организм)	16 ч	17ч *
2	Твоё здоровье	12 ч	12 ч
3	Человек – часть природы	2 ч	2 ч
4	Человек среди людей	5ч	5ч
5	Родная страна от края до края	10ч	11 ч*
6	Человек – творец культурных ценностей	12 ч	12 ч
7	Человек – защитник своего отечества	5 ч	6ч *
8	Гражданин и государство	3ч	3 ч
9	Резерв	3 ч	-
Всего		68ч	68ч

*- часы резервного времени

III. Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)

Введение. Этот удивительный мир (1ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (2 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия:

— *определять* время по часам с точностью до часа;

— *описывать* назначение различных школьных помещений;

— *конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;

Твоё здоровье (6 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

— *демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (3ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

— *реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей (6 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

— *классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);

— *ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.

— *Строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (31 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

— *описывать* сезонные изменения в природе;

— *создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;

— *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;

— *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— *описывать* внешние признаки растения;

— *характеризовать* условия роста растения;

— *выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;

— *различать* животных по классам (без термина);

— *сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных;

— *различать* животных по месту обитания.

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия:

— *составлять* небольшой рассказ о своей семье;

— *взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга,

обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос;

Наша страна Россия. Родной край (15ч)

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотечарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия:

— *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *кратко рассказывать* на тему «Что делают в ...»;

— *называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;

— *различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы;

— *реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

— *анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;

— *воспроизводить* домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;

— *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс (68 ч)

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Универсальные учебные действия:

- *описывать* кратко особенности разных органов чувств;
- *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;
- *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- *характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания;
- *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого

отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.

— *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

— *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;

— *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы-граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Универсальные учебные действия:

— *ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры*

синонимов к слову «Родина»;

— *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

— *различать* основные достопримечательности родного края и описывать их.

— *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка; Знать флаг и герб России.

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Универсальные учебные действия:

— *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;

— *называть* царства природы, *описывать* признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23 часа)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия:

— *различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа;

— *узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с

ориентировкой на родной край);

— *различать* понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;

— *составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;

— *моделировать* на примере цепи питания жизнь леса;

— *конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;

— *отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;

— *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

— *проводить* несложные опыты по определению свойств воды;

— *отличать* водоем от реки как водного потока;

— *описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);

— *приводить примеры* лекарственных растений луга;

— *узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;

— *отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;

— *описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры;

Природа и человек. (2 часа)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

— *составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;

— *приводить примеры* произведений живописи (музыки), посвященных природе;

— *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «дерева». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами

(съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс (68 ч)

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

— *ориентироваться* в понятии «историческое время»;

— *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

— *характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;

— *характеризовать* условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;

— *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— *описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

— *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;

— *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;

Человек изучает Землю (4ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

— *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).

— *Различать* географическую и историческую карты;

— *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

— *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

— *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

— *Определять* направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

Царства природы (26 ч)

Бактерии и грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения-царства природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

— *объяснять* отличия грибов от растений;

— *различать* грибы съедобные от ядовитых.

— *характеризовать* роль животных в природе;

— *приводить примеры (классифицировать)* одноклеточных и многоклеточных животных;

— *характеризовать* животное как организм;

— *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;

— *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;

— *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;

— *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

— *характеризовать* значение растений для жизни;

— *различать (классифицировать)* растения разных видов, описывать их;

— *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

— *проводить* несложные опыты по размножению растений;

— *приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России (11 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава княжества), страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

— *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;

-*узнавать* символы царской власти,

-*знать* имя президента современной России.

-*называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права; свержения последнего русского царя.

-*называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просвятителей Руси и России.

Как люди жили в старину(12ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

— *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;

— *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;

— *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.

— *объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической

эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»);

— *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время;

Как трудились в старину (7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

— *ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;

— *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;

— *приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;

— *называть* древние города, *описывать* их достопримечательности;

— *ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист»;

4 класс (68 ч)

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия:

— *характеризовать* человека как живое существо, организм;
раскрывать особенности деятельности различных органов;

— *объяснять* особую роль нервной системы в организме;

Твое здоровье(12ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге.

Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия:

-*раскрывать* принципы здорового образа жизни;

— *объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя;

— *различать* ядовитые грибы и растения

— *конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек — часть природы (2ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

— *характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;

— *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;

— *характеризовать* условия роста и развития ребенка;

Человек среди людей(5ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

— *различать* положительные и отрицательные качества человека, *приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна от края до края (10ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:

— *описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

— *моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;

— *находить на карте* равнины и горы России (своего края);

— выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);

— Обобщать информацию о странах-соседях России; описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России.

Человек — творец культурных ценностей.(12ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия:

— ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;

— составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;

— называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);

— называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;

— Обобщать информацию, полученную в разных информационных средства

Человек-защитник своего Отечества(5ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

— *составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство(3ч)

Россия -наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

— Характеризовать права и обязанности граждан России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

IV. Календарно-тематическое планирование

(Приложение №1.1., 1.2., 1.3, 1.4)

V. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

(Приложение №2.1, 2.2,2.3,2.4)

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1 класс

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	% обеспеченности
Книгопечатная продукция		
<p>Виноградова. Окружающий мир: Программа : 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова .-М.: Вентана –Граф, 2012.</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.-5-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. / Е.С.Савинов.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А.Карабанова; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Учебники</p> <p>Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях – М.: Вентана-Граф, 2020.</p> <p>Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях – М.: Вентана-Граф, 2021.</p> <p>Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях – М.: Вентана-Граф, 2016.</p> <p>Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях – М.: Вентана-Граф, 2016.</p>	<p>По количеству обучающихся</p>	<p>100</p>
<p>Рабочие тетради</p> <p>Виноградова Н.Ф. Окружающий</p>	<p>По количеству обучающихся</p>	<p>100</p>

мир: 1 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Вентана - Граф, Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Вентана - Граф, Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Вентана - Граф, Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Вентана - Граф,		
Дополнительная методическая литература Вдовина Н.Ю. Знакомимся с природой. Работа в группах. : М. Чистые пруды, 2007 Руднянская Е.И. Экскурсии в природу. Волгоград. Учитель, 2004 Словари, справочники: Справочник школьника для начальных классов: Математика, Русский, Природоведение.-М.Эксмо, СПб.: Сова, 2002г	1 1 1	
Информационно-коммуникативные средства		
Электронное приложение. Тематическое планирование./Н.Ф.Виноградова Окружающий мир 1 класс Электронный образовательный ресурс. М.Вентана-Граф, 2012 Аудиоэнциклопедия «Увлекательная астрономия» Интернет-ресурсы: http://www.vgf.ru - http://school-collection.edu.ru -единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://nachalka.info/about/193 - презентации уроков «Начальная школа» www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» www.festival.1september.ru –я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) www.uroki.ru -я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) http://belclass.net -сетевой класс Белогорья	1 1 1	

Технические средства обучения		
Доска	В каждом классе	
Магнитная доска	В каждом классе	
Персональный компьютер с принтером и акустической системой	В каждом классе	
Мультимедийный проектор.Экран	В каждом классе	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Лото « Грибы»	1	
Коллекция «Лён»	1	
Коллекция «Шерсть»	1	
Коллекция «Шёлк»	1	
Коллекция «Хлопок»	1	
Коллекция образцов металлов	1	
Материал раздаточный к коллекции горных пород и минералов.	1	
Коллекция полезных ископаемых для начальной школы	1	
Коллекция «Известняки»	1	
Коллекция древесных пород	1	
Коллекция строительных материалов	1	
Коллекция промышленных образцов тканей и ниток	1	
Коллекция образцов бумаги и картона	1	
Гербарий для начальной школы	2	
Комнатные цветы	10	
Сенсорные кресты	-	
Зрительные метки	-	
Массажные коврики	-	
Оборудование класса		
Ученические двухместные парты	По количеству обучающихся	
Стул учительский	В каждом классе	
Стол компьютерный	В каждом классе	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и др.	В каждом классе	
Печатные пособия		
Физическая карта полушарий в 2ч	1	
Комплект тематических таблиц	1	
Золотая осень в Карелии		
Птицы зимой		
Золотая осень		
Зимний пейзаж		
Любимое занятие		
Тройка		
Письмо с фронта		
Мартовское солнце		
Цветы каждому		
В лесу		
Детство прежде		

Детство теперь		
Уборка урожая комбайном		
Весна		
Демонстрационный и раздаточный материал		
Комплект сюжетных картинок:		
<i>Подборка материалов: животный мир</i>	1	
<i>Подборка материалов «Великие русские полководцы»</i>	1	
<i>Подборка материалов: времена года</i>	1	
Комплект таблиц		
«Окружающий мир 3 класс»	1	
Комплект демонстрационных таблиц «Праздники России»	1	
Комплект демонстрационных таблиц «Государственные символы. Портрет президента Российской Федерации»	1	
Комплект таблиц		
Погода	1	
Времена года	1	
Тема природы	1	
Явления природы	1	
Космос	1	
Формы поверхности суши	1	
Изменение форм поверхности суши	1	
Горные породы	1	
Растения- живой организм.	1	
Культурные растения	1	
Животное – живой организм(1)	1	
Животное – живой организм(2)	1	
Домашние животные и их дикие предки	1	
Население Земли	1	
Организм человека(1)	1	
Организм человека(2)	1	
Размножение, рост и развитие животных	1	
Луг	1	
Лес	1	
Водоём	1	
Пустыня	1	
Арктика	1	
Жизнь древних славян	1	
Чудеса Света	1	
Мир чувств человека	1	
Возникновение жизни	1	
Сообщества. Водоём. Времена года. Лето	1	

