




<p><b>«Согласовано»</b>  Руководитель МО учителей  начальных классов   Н. В. Гончарова  Протокол от «24» августа 2021  г. №1</p>	<p><b>«Согласовано»</b>  Заместитель директора  МБОУ «Матреногезовская  СОШ»   И. И. Слюсарь  «25» августа 2021 г</p>	<p><b>«Рассмотрено»</b>  на заседании педагогического  совета школы  Протокол от «25» августа  2021 г. №11</p>	<p><b>«Утверждаю»</b>  Директор МБОУ  «Матреногезовская СОШ»   А. И. Заика  Приказ от 17 сентября  2021 г. №20</p>
---	--	--	---



## Рабочая программа по предмету «Русский язык» 1- 4 классы

Составители:  
Заика Антонина Ивановна  
Калашник Татьяна Алексеевна  
Гончарова Наталья Владимировна  
Козьменко Людмила Петровна

С. Матрёно-Гезово

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для 1-4 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241, ... , от 31.12.2015 N 1576, Приказа Минпросвещения РФ).

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 класса составлена на основе авторской программы С.В.Иванова «Русский язык» /Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. -М.: Вентана-Граф, 2012 год.

Рабочая программа по русскому языку для 1–4 класса составлена в соответствии с Программой воспитания МБОУ «Матреногезовская СОШ». Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (в редакции приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766):

1 класс: Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык: 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана – Граф, 2020 год

2 класс: Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана – Граф, 2021 год

3 класс: Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2 ч – М.: Вентана – Граф, 2015 год

4 класс: Иванов С. В., Петленко Л.В., Кузнецова М. И. Русский язык: 4класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2 ч – М.: Вентана – Граф, 2014..

Общий объём времени, отводимого на изучение русского языка в 1-4 классах, составляет 595 часов. В каждом классе урок русского языка проводится 5 раз в неделю. При этом в первом классе курс рассчитан на 85 часов (17 учебных недель второго полугодия), во втором классе - на 170 часов (34 учебных недели), в третьем классе - на 170 часов (34 учебных недели), в четвёртом классе - на 170 часов (34 учебных недели).

### ***Количество часов выделяемых на изучение технологии в 1 – 4 классах***

Класс	Количество часов	
	По авторской программе	По рабочей программе
1		
2		
3		
4		

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
10. Владение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть

речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 1-4 классы.**

### **1-й класс.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

## **2-й класс.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану  
Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;



- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
  - буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
  - буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
  - слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
  - писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию
  - приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
  - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
  - находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
  - обращать внимание на особенности употребления слов;
  - ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
  - составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
  - предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
  - составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
- Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

### **3–4-й классы.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### 3-й класс.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко- буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
  
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

#### **4-й класс.**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать

- текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
  - создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## **II. Тематическое планирование**

В целом в авторскую программу изменения не внесены. Наряду с этим внесены изменения в календарно-тематическое планирование по классам.

В 1 классе с учётом требований, установленных пунктом 10. постановления главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», одним из которых является использование «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии ежегодно вносятся изменения в календарно-тематическое планирование.

В течение года возможно объединение тем в связи с федеральными и региональными, муниципальными приказами (постановлениями) о нерабочих и праздничных днях и другими условиями функционирования образовательного учреждения

### *Количество часов выделяемых на изучение русского языка в 1 – 4 классах*

#### 1 класс

Из федерального компонента базисного учебного плана на изучение русского языка в 1 классе отводится 85 часов из расчета 5 часов в неделю. Согласно учебному плану МБОУ «Матреногезовская СОШ» продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели: 1 полугодие - 16 недель, 3 четверть - 9 недель (в связи с дополнительными каникулами в 1 классе). 4 четверть - 8 недель. Русский язык как самостоятельный предмет изучается со второго полугодия первого класса. Так как обучение по Букварю ч.1 закончилось во 2 четверти 1 класса, русский язык начинается с 3 четверти. Всего 85 часов.

Программный материал, предусмотренный авторской программой, запланирован в полном объеме.

№п/п	Раздел программы	Количество часов	
		по авторской программе	по рабочей программе
1	<b>Фонетика и орфоэпия.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
2	<b>Графика и орфография.</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
3	<b>Слово и предложение.</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

	<b>Пунктуация.</b>		
4	<b>Развитие речи</b>	<b>41</b>	<b>41</b>
<b>Всего</b>		<b>85</b>	<b>85</b>

## 2 класс

Так как авторская программа по русскому языку для 2 класса не предусматривает отдельных часов для проведения текущего контроля (9 контрольных работ), необходимо пояснить распределение 16 часов резервного времени. Все эти часы используются следующим образом:

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>
1	Контрольный диктант № 1	«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»
2	Контрольная работа № 1	«Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание»
3	Контрольный диктант № 2	«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова; части слова»
4	Контрольная работа № 2	«Фонетика; слово и предложение; корень слова; суффикс»
5	Контрольный диктант № 3	«Правописание изученных орфограмм»
6	Контрольная работа № 3	«Состав слова; слово и его значение»
7	Контрольный диктант № 4	«Правописание изученных орфограмм»
8	Контрольное списывание	
9	Контрольная работа № 4	«Состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика».

Оставшиеся 7 часов резервного времени распределены следующим образом: -5 часов выделены на повторение изученного материала. (№ 164 «Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного», №165 «Комплексное повторение пройденного. Итоговое тестирование», №167 «Комплексное повторение пройденного» №169 «Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного» №170 «Комплексное повторение пройденного». 2 часа добавлены на изучение темы «Состав слова» (урок №24 «Неизменяемые слова», урок №50 «Значения суффиксов»).

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>	
		<b>по авторской рабочей программе</b>	<b>по календарно-тематическому планированию учителя</b>

1.	<b><i>Как устроен наш язык</i></b>	<b>57</b>	<b>57+4*</b>
	Фонетика и графика	10	10
	Слово и предложение	6	6
	Состав слова	19	19+2*
	Лексика	22	22+1*
2.	<b><i>Правописание</i></b>	<b>58</b>	<b>58+5*</b>
3.	<b><i>Развитие речи</i></b>	<b>34</b>	<b>34</b>
4.	<b><i>Повторение</i></b>	<b>5</b>	<b>5+7*</b>
5.	<b><i>Резервные уроки</i></b>	<b>16</b>	<b>-</b>
	<b>Всего</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

### 3 класс

Так как авторская программа по русскому языку для 3 класса предусматривает 25 часов резервного времени, но не указывает отдельных часов для проведения текущего контроля, необходимо пояснить распределение на данный вид работы 10 часов резервного времени. Все резервные часы используются следующим образом:

10 часов для проведения текущего контроля

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>
<b>1</b>	Контрольный диктант №1	«Правописание изученных орфограмм»
<b>2</b>	Контрольная работа №1	«Простое предложение»
<b>3</b>	Контрольный диктант №2	«Орфограммы, изученные в первом полугодии»
<b>4</b>	Контрольное тестирование №1	«Синтаксис простого предложения»
<b>5</b>	Контрольная работа №2	«Фонетика; состав слов; синтаксис простого предложения»
<b>6</b>	Контрольная работа № 3	«Имя существительное»
<b>7</b>	Контрольный диктант №3	«Орфограммы, изученные в третьей четверти»
<b>8</b>	Контрольный диктант №4	«Правописание изученных орфограмм».

9	Контрольная работа №4	«Проверка изученного за год»
10	Контрольное тестирование №2	«Проверка изученного за год»

- 10 часов - на изучение блока «Как устроен наш язык»,

№ п/п	Тема урока
1	Изменение имён существительных по числам.
2	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.
3	Падеж имен существительных.
4	Падеж имён существительных
5	Склонение имён существительных
6	Способы образования имен существительных.
7	Имя прилагательное.
8	Повторяем фонетику и состав слова.
9	Личные местоимения.
10	Работа над ошибками. Повторение о местоимениях.

- 5 часов – на изучение блока «Правописание».

№ п/п	Тема урока
1	Правописание окончаний имен прилагательных.
2	Правописание местоимений с предлогами.
3	Повторение частей речи. Контрольный словарный диктант №4
4	Повторение частей речи. Итоговое тестирование.
5	Повторение частей речи.

### Учебно-тематический план

№п/п	Раздел программы	Количество часов
------	------------------	------------------



		<b>по авторской рабочей программе</b>	<b>по календарно-тематическому планированию учителя</b>
1	<i><b>Как устроен наш язык</b></i>	<b>62</b>	<b>62+15*</b>
1.1	Фонетика	3	3+1*
1.2	Состав слова	4	4+1*
1.3	Синтаксис	18	18+2*
1.4	Морфология	37	37+11*
2	<i><b>Правописание</b></i>	<b>53</b>	<b>53+10*</b>
3	<i><b>Развитие речи</b></i>	<b>30</b>	<b>30</b>
	<i><b>Резервные часы</b></i>	<b>25</b>	
		<b>170</b>	<b>170</b>

#### 4 класс

Так как авторская программа по русскому языку для 4 класса предусматривает 35 часов резервного времени, но не указывает отдельных часов для проведения текущего контроля, необходимо пояснить распределение на данный вид работы 10 часов резервного времени. Все резервные часы используются следующим образом:

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>
1	Контрольная работа № 1	«Морфологический разбор существительного и прилагательного. Предложение»
2	Контрольный диктант №1	«Глагол»
3	Контрольная работа №2	«Повторение изученного в I, II четверти»
4	Контрольный диктант № 2	«Орфограммы, изученные в I, II четверти»
5	Контрольный диктант № 3	«Орфограммы, изученные в III четверти 4-го класса»
6	Контрольная работа № 3	«Глагол, наречие, имя числительное».
7	Контрольный диктант №4	«Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4-м классах»
8	Контрольная работа № 4	«Сложное предложение; повторение изученного в 4-м классе»
9	Р/р. Контрольное изложение	
10	Контрольное тестирование	

### Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
	<i>Как устроен наш язык</i>	<b>54</b>	<b>69 (15*)</b>
1	Состав слова	1	1
2	Фонетика	1	1
3	Синтаксис	16	24 (8*)
4	Морфология	36	43 (7*)
5	<i>Правописание</i>	<b>52</b>	<b>71 (19*)</b>
6	<i>Развитие речи</i>	<b>29</b>	<b>30 (1*)</b>
7	<i>Резервные уроки</i>	<b>35</b>	
	Итого:	170	170 час

\*Распределение часов резервного времени – 35 часов

Резервные часы в количестве – 35 часов распределены следующим образом:

15 часов добавлено на изучение блока «Как устроен наш язык»,

19 час – на изучение блока «Правописание»,

1 час на изучение блока «Развитие речи».

### III. Содержание учебного предмета «Русский язык»

#### 1 класс (165 часов)

В программе курса «Русский язык» выделены три блока: фонетика, слово и предложение, связная речь. Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю. В первом полугодии – 80 часов, во втором полугодии – 85 часов.

#### Общее количество часов содержания учебного материала за период «Обучение грамоте» и систематического курса «Русский язык»:

##### Фонетика и орфоэпия - 20 часов

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

##### Графика и орфография - 64 часа

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов, предложений (3-5 слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Сравнительный анализ буквенных записей с разными позициями согласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- сочетания чк, чн;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

### **Слово и предложение - 6 часов**

Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи - 75 часов**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## **2 класс (170 часов)**

### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 57 часов**

*Фонетика и графика – 10 часов*

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Слово и предложение – 6 часов*

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

*Состав слова (морфемика) – 19 часов*

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

*Лексика – 22 часа*

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 58 часов**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; - ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» - 34 часа**

Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь. Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Повторение. Резервные уроки – 21 час**

**3 класс (170 часов)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 65 часов**

*Фонетика и графика – 3 часа*

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

*Состав слова (морфемика) – 4 часа*

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

*Синтаксис - 18 часов*

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

*Морфология – 40 часов*

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 54 часа**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;

- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

#### **«Развитие речи» - 35 часов**

Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Письменная речь. Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

#### **Повторение. Резервные уроки – 16 часов**

### **4 класс (170 часов)**

#### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 54 часа**

*Фонетика и графика – 1 час*

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Состав слова (морфемика) – 1 час*

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

#### *Морфология – 36 часов*

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

#### *Синтаксис – 16 часов*

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений

#### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 52 часа**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

#### **«Развитие речи» - 29 часов**

Устная речь. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**Резервные уроки – 35 часов**

#### **IV. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1.1., 1.2., 1.3, 1.4)**

#### **V. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (Приложение №2.1, 2.2,2.3,2.4)**

#### **VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

##### **Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Наличие</b>	<b>% обеспеченности</b>
<b>Книгопечатная продукция</b>		
Программа, планирование, контроль «Русский язык» 1-4 классы /С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.- М.: Вентана – Граф, 2012.	1	
Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.-5-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011.	1	
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. / Е.С.Савинов.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2011.	1	
Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч.1 / М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А.Карабанова; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.	1	
<b>Учебники</b> Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык: 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана – Граф, 2020. Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана – Граф, 2021 год.	По количеству учеников в классе	100



<p>Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана – Граф, 2017.</p> <p>Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана – Граф, 2014.</p>		
<p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>Иванов С. В., Русский язык : 1 класс: Рабочая тетрадь: в 2 ч. – М.: Вентана - Граф, 2021</p> <p>Иванов С. В., Русский язык : 2 класс: Рабочая тетрадь: в 2 ч. – М.: Вентана - Граф, 2021</p> <p>Иванов С. В., Русский язык : 3 класс: Рабочая тетрадь: в 2 ч. – М.: Вентана - Граф, 2021</p> <p>Иванов С. В., Русский язык : 4 класс: Рабочая тетрадь: в 2 ч. – М.: Вентана - Граф, 2021</p>	<p>По количеству учеников в классе</p>	<p>100</p>
<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Иванов С.В.. Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам / С.В.Иванов, А.О.Кузнецова, М.И. Кузнецова.-2е изд., испр.- М: Вентана=Граф, 2012г</p> <p>Иванов С.В.. Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам / С.В.Иванов, А.О.Кузнецова, М.И. Кузнецова.-2е изд., испр.- М: Вентана-Граф, 2012г</p> <p>Иванов С.В.. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам / С.В.Иванов, А.О.Кузнецова, М.И. Кузнецова.-2е изд., испр.- М: Вентана-Граф, 2012г</p> <p>Иванов С.В.. Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам / С.В.Иванов, А.О.Кузнецова, М.И. Кузнецова.-2е изд., испр.- М: Вентана-Граф, 1012г</p> <p><b>Словари, справочники:</b></p> <p>Справочник школьника для начальных классов: Математика, Русский, Природоведение.-М.Эксмо, СПб.: Сова, 2002г</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
<b>Печатные пособия</b>		
<p><b>Комплекты тематических таблиц</b></p> <p>Главные члены предложения</p> <p>Приставка и суффикс</p> <p>Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения</p> <p>Корень и окончание</p> <p>Разделительный ъ</p> <p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне</p> <p>Восклицательные предложения</p> <p>Слова с непроизносимыми согласными в корне</p> <p>Слова, которые обозначают действия предметов</p> <p>Изменение имён существительных по числам</p> <p>Род имён существительных</p> <p>Изменение имён существительных по падежам</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Имя существительное</p> <p>ОРО и ОЛО</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

Запомните написание слов с безударными гласными	1	
Изменение имён прилагательных по числам	1	
Правописание безударных гласных в корне слова	1	
Не с глаголами		
Изменение глаголов по числам	1	
Предлог	1	
Разделительный мягкий знак		
Имя существительное	1	
Части речи	1	
Изменение имён существительных по числам	1	
Большая буква в названиях городов, деревень, рек.	1	
Правописание звонких и глухих согласных на конце слов	1	
Звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
Непроизносимые согласные	1	
Правописание безударных гласных в словах	1	
Безударные гласные корня		
Приставки и предлоги	1	
Разделительный ь		
Предлоги и падежи	1	
Род имён существительных	1	
Мягкий знак в конце существительных	1	
Правописание ча, ща	1	
Имя существительное	1	
Грамматический разбор (части речи)	1	
Части речи	1	
Изменение имён прилагательных по числам	1	
Изменение имён прилагательных по родам	1	
Второстепенные члены предложения	1	
Связь слов в предложении	1	
Правописание жи, ши	1	
Окончание слова	1	
Подлежащее и сказуемое	1	
Звонкие и глухие согласные в корнях слов	1	
<b>Таблицы</b>	1	
Род имён существительных, число имён существительных	1	
Падежи	1	
<b>Демонстрационный и раздаточный материал</b>	1	
Набор предметных картинок для словарной работы	1	
<b>Опорные схемы по русскому языку:</b>	1	
Непроизносимые согласные	1	
Порядок разбора слова по составу		
Части речи	1	
Правила корня		
Однокоренные слова	1	
Правописание приставок		
Безударные гласные в корне		
Фонематический разбор слова	1	
Правописание ь		
Суффиксы		
Состав слова	1	
Правописание чк, чн	1	
Безударные окончания прилагательных	1	

Однородные члены предложения	1	
Правописание жи, ши.	1	
Правописание сн	1	
Правописание предлогов	1	
Разделительных ъ	1	
Непроизносимые согласные	1	
Разбор по членам предложения	1	
Члены предложения: главные и второстепенные	1	
Правила переноса	1	
Парные звонкие и глухие согласные	1	
Падежи	1	
Падежные окончания существительных	1	
<b>Демонстрационный материал для уроков развития речи:</b>	1	
Золотая осень в Карелии	1	
Птицы зимой	1	
Золотая осень	1	
Зимний пейзаж	1	
Любимое занятие	1	
Тройка	1	
Письмо с фронта	1	
Мартовское солнце	1	
Цветы каждому	1	
В лесу	1	
Детство прежде		
Детство теперь		
Уборка урожая комбайном	1	
Весна	1	
Главные члены предложения	1	
Приставка и суффикс	1	
Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения	1	
Корень и окончание	1	
Разделительный ъ	1	
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
Восклицательные предложения	1	
Слова с непроизносимыми согласными в корне	1	
Слова, которые обозначают действия предметов	1	
Изменение имён существительных по числам	1	
Род имён существительных		
Изменение имён существительных по падежам		
Изменение имён прилагательных по родам	1	
Имя прилагательное		
Имя существительное		
ОРО и ОЛО		
Запомните написание слов с безударными гласными	1	
Изменение имён прилагательных по числам		
Правописание безударных гласных в корне слова	1	
Не с глаголами		
Изменение глаголов по числам		
Предлог	1	
Разделительный мягкий знак		

Имя существительное	1	
Части речи		
Изменение имён существительных по числам	1	
Большая буква в названиях городов, деревень, рек.		
Правописание звонких и глухих согласных на конце слов	1	
Звонкие и глухие согласные в корне слова		
Непроизносимые согласные	1	
Правописание безударных гласных в словах		
Безударные гласные корня	1	
Приставки и предлоги		
Разделительный ъ		
Предлоги и падежи		
Род имён существительных		
Мягкий знак в конце существительных	1	
Правописание ча, ща	1	
Имя существительное		
Грамматический разбор (части речи)		
Части речи	1	
Изменение имён прилагательных по числам		
Изменение имён прилагательных по родам		
Второстепенные члены предложения		
Связь слов в предложении	1	
Правописание жи, ши		
Окончание слова		
Подлежащее и сказуемое		
Звонкие и глухие согласные в корнях слов	1	
<b>Таблицы</b>	1	
Род имён существительных, число имён существительных	1	
Падежи		
<b>Демонстрационный и раздаточный материал</b>	1	
Набор предметных картинок для словарной работы		
<b>Опорные схемы по русскому языку:</b>		
Непроизносимые согласные		
Порядок разбора слова по составу		
Части речи		
Правила корня		
Однокоренные слова		
Правописание приставок		
Безударные гласные в корне		
Фонематический разбор слова		
Правописание ь		
Суффиксы		
Состав слова		
Правописание чк, чн		
Безударные окончания прилагательных		
Однородные члены предложения		
Правописание жи, ши.		
Правописание сн		
Правописание предлогов		
Разделительных ъ		
Непроизносимые согласные		
Разбор по членам предложения		

Члены предложения: главные и второстепенные

Правила переноса

Парные звонкие и глухие согласные

Падежи

Падежные окончания существительных

**Демонстрационный материал для уроков развития речи:**

Золотая осень в Карелии

Птицы зимой

Золотая осень

Зимний пейзаж

Любимое занятие

Тройка

Письмо с фронта

Мартовское солнце

Цветы каждому

В лесу

Детство прежде

Детство теперь

Уборка урожая комбайном

Весна

**Дополнительная методическая литература**

1200 диктантов и творческих работ по русскому языку.

Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 1 классю-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001

Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001

Кувашова Н.Г. Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе.-Волгоград. Учитель, 2004

Соломатина Л.С. Имя прилагательное. Творческие задания для учеников начальной школы.-М. Чистые пруды. 2008

Маркина Занимательное чистописание. -М. Чистые пруды. 2007

Николаенкова Е.И. . Тесты по русскому языку. -М. Чистые пруды. 2005

Майка.Ю.И. Безударные гласные. -М. Чистые пруды. 2009

Аромштат М.С. Времена года. Дополнительное пособие с текстами и упражнениями на правописание безударных гласных и заданиями по развитию речи. -М. Чистые пруды. 2009

Синцова А.А. Занятия по развитию речи. -М. Чистые пруды. 2006

Кузнецова Н.В. работа с синонимами и антонимами на уроках русского языка в начальной школе. -М. Чистые пруды. 2007

Нечаева Н.В. Задания по развитию речи. -М. Чистые пруды. 2007

**Раздаточный материал:**

Русский язык . Математика. 1 класс: итоговая тестовая проверка знаний /авт.-сост. Е.В.Волкова, Т.В. Типаева.- изд.2-е, испр.-Волгоград: Учитель, 2010.

Перфокарты для словарной работы

Набор карточек «Словарное слово» Раздаточный материал по русскому языку для 1 класса Раздаточный материал по русскому языку для 2 класса		
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>		
Электронное приложение. Тематическое планирование, контроль / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. М.: Вентана - Граф, 2012.	1	
Электронный образовательный ресурс. Русский язык. 1 класс	1	
<b>Интернет-ресурсы:</b> <a href="http://www.vgf.ru">http://www.vgf.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> -единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a> - презентации уроков «Начальная школа» <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a> –я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> -я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) <a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a> -«Учительская газета»		
<b>Технические средства обучения</b>		
Доска Персональный компьютер и акустической системой Мультимедийный проектор Экран Сенсорная доска	В каждом учебном кабинете начальных классов	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические двухместные парты Стол учительский Стул учительский Стол компьютерный Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и др. Стенд «Буквы и звуки» Стенд « Алфавит»	Комплект в каждом учебном кабинете Начальных классов	

## VII. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

<b>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</b>	<b>Вид коррекции (совмещение, использование резерва)</b>
БЫЛО	СТАЛО

