

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Матреногезовская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Матреногезовская  
СОШ»  
Протокол от «31» марта 2023 г.  
№ 3

Согласован  
с Управляющим советом  
МБОУ «Матреногезовская СОШ»  
Протокол от «31» марта 2023 г.  
№ 7  
Председатель управляющего  
совета  Ю.А. Канунник

Введен в действие приказом  
по МБОУ «Матреногезовская СОШ»  
от «31» марта 2023 г.  
№ 78  
Директор  
МБОУ «Матреногезовская СОШ»  
 А.И. Зайка



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Матреногезовская средняя общеобразовательная школа»**  
**Алексеевского городского округа**  
**по итогам 2022 года**

с. Матрено-Гезово

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Аналитическая часть

<u>Раздел 1.</u> Общие сведения об образовательной организации.....	<b>3</b>
<u>Раздел 2.</u> Оценка системы управления организацией.....	<b>4</b>
<u>Раздел 3.</u> Оценка организации образовательной деятельности.....	<b>8</b>
<u>Раздел 4.</u> Оценка организации учебного процесса.....	<b>21</b>
<u>Раздел 5.</u> Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	<b>23</b>
<u>Раздел 6.</u> Востребованность выпускников.....	<b>33</b>
<u>Раздел 7.</u> Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	<b>33</b>
<u>Раздел 8.</u> Оценка качества кадрового обеспечения.....	<b>36</b>
<u>Раздел 9.</u> Оценка качества материально-технической базы.....	<b>42</b>
<u>Раздел 9.</u> Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	<b>44</b>
<u>Раздел 10.</u> Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....	<b>47</b>
Статистическая часть	
Анализ показателей деятельности МБОУ «Матреногезовская СОШ», подлежащих самообследованию.....	<b>48</b>

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Матреногезовская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа
Руководитель	Заика Антонина Ивановна
Адрес организации	Белгородская область, Алексеевский район, село Матрено-Гезово, улица Центральная, дом 71
Телефон, факс	8 (47234) 7-55-95
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mgezsh@yandex.ru">mgezsh@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация Алексеевского городского округа Белгородской области в лице управления образования администрации Алексеевского городского округа Белгородской области
Дата создания	1982 год
Лицензия	Серия 31Л01, № 0002516, от 15 февраля 2019 г. регистрационный № 8676 Срок действия: бессрочная, выдана департаментом образования Белгородской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01, №0000892, регистрационный № 4310 от 04 марта 2019 г., выдано департаментом образования Белгородской области.

#### **Месторасположение и иные особенности Школы.**

МБОУ «Матреногезовская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности на расстоянии 15 км от районного центра. Большинство детей (92%) проживает на территории, закреплённой за школой. Из них 81% проживают в с. Матрено-Гезово, для 11% обучающихся осуществляется подвоз из с. Воробьево. Остальные обучающиеся (8%) посещают МБОУ «Матреногезовская СОШ» из с. Пирогово и Иващенко, для которых так же организован подвоз.

#### **Цель и предмет деятельности.**

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности в соответствии с требованиями.

Основным видом деятельности МБОУ «Матреногезовская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

## Особенности работы Школы, приём обучающихся

Организация режима работы МБОУ «Матреногезовская СОШ» осуществляется в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся. В школе используется четвертная организация образовательного процесса.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут и проводятся в одну смену. Во второй половине дня реализуется режим работы Школы полного дня. График работы в данном режиме до 17.00 ч.

Приём обучающихся на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21), Уставом школы.

## **Раздел 2. Оценка системы управления организацией** **Принципы управления.**

Управление в МБОУ «Матреногезовская СОШ» в 2022 году осуществлялось на принципах единоначалия и коллегиальности.

В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса:

- 1) педагогическое самоуправление;
- 2) детское самоуправление;
- 3) самоуправление родителей.

Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране.

**Таблица 1.**

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа управления	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;</li><li>• утверждает штатное расписание, отчетные документы;</li><li>• осуществляет общее руководство Школой;</li><li>• издает приказы по учреждению, обязательные для</li></ul>

	<p>исполнения работниками Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждает должностные инструкции работников, локальные акты Школы.</li> </ul>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательного учреждения;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения;</li> <li>• объявляет дисциплинарные взыскания работникам;</li> <li>• предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;</li> <li>• создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников.</li> </ul> <p>Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективного контракта).</p>
Педагогический совет	<p>Является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Школе. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Школы, в том числе совместители.</p> <p>Компетенция педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка образовательной программы Школы;</li> <li>• обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;</li> <li>• принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;</li> <li>• разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения;</li> <li>• принятие решения об отчислении обучающихся;</li> <li>• обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;</li> <li>• утверждение плана работы Школы на учебный год;</li> <li>• решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;</li> <li>• выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;</li> <li>• разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;</li> <li>• заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Школы о создании условий для реализации образовательных программ;</li> <li>• утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам.</li> <li>• принятие решения о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении</li> </ul>

	<p>отдельных предметов» и обучающихся переводных классов похвальным листом «За отличные успехи в учении»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие решения о выдаче выпускникам IX и XI классов аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;</li> <li>• принятие решения о допуске выпускников к государственной (итоговой) аттестации</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОУ, совершенствованию его работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической деятельности в МБОУ «Матреногезовская СОШ» создан *Методический совет*, который является структурным подразделением педагогического совета и осуществляет стратегическое планирование методической работы в Школе.

Методический совет школы включает в себя 4 методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей.

Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы Школы, особенностями развития школы и образовательной региональной политики.

Содержание деятельности совета предусматривает повышение квалификации педагогических работников, совершенствование эффективности образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и состоит в следующем:

- организация общего руководства методической, научной, инновационной деятельностью;
- выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности; организация научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в школе;
- обсуждение рабочих, инновационных, экспериментальных программ и рекомендации их педагогическому совету для обсуждения и утверждения;
- участие в разработке части учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений;
- проведение школьных научно - практических конференций, педагогических чтений, семинаров, смотров, недель, методических дней, декад и пр.;

- определение направлений работы с молодыми специалистами, внедрение института наставничества;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- анализ и первичная экспертиза программ курсов по выбору, их рекомендация на утверждение в установленном порядке в вышестоящих инстанциях;
- утверждение аттестационного материала для проведения промежуточной годовой аттестации обучающихся;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

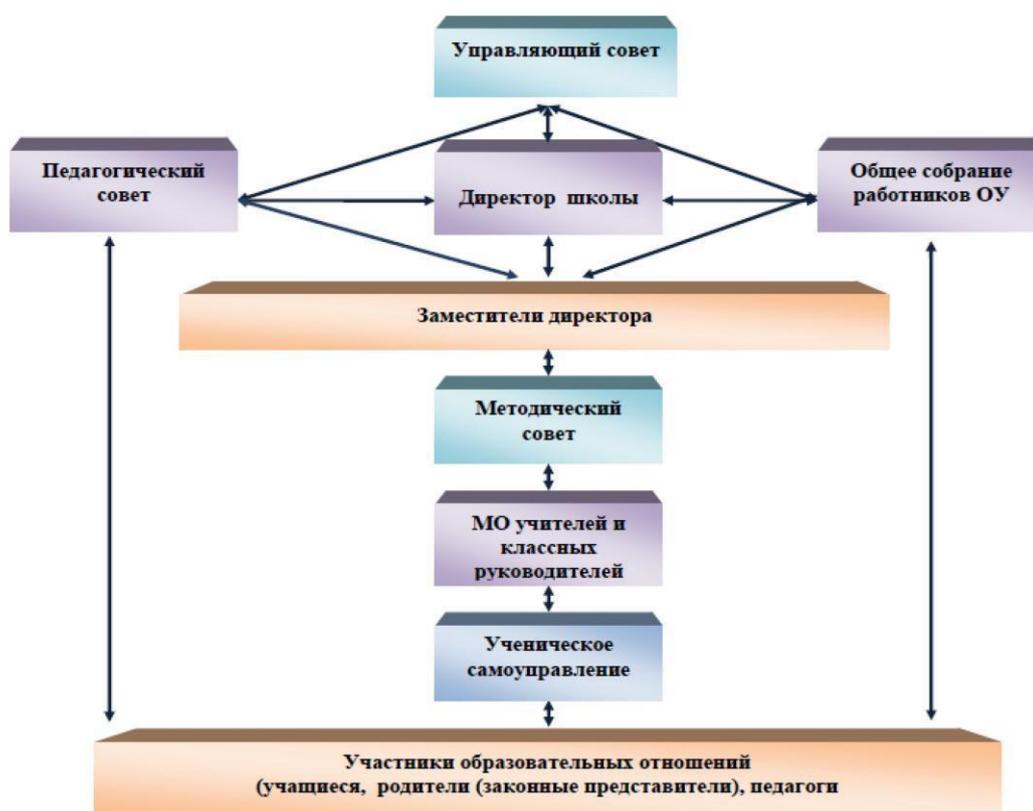
В МБОУ «Матреногезовская СОШ» функционирует Родительское собрание - орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

С целью реализации права обучающихся на участие в управлении Школой, способствующий приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, а также с целью учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в Школе действует *Совет обучающихся*.

Совет взаимодействует с педагогическим советом, общим собранием работников, родительским собранием. Представитель Совета может принимать участие в работе педагогического совета, с совещательным голосом, присутствовать на заседаниях, рассматривающих вопросы дисциплины и защиты прав обучающихся.

### Схема управления Школой.

Школа переходит к общественно-государственному управлению, имеет децентрализованные организационные структуры управления школой, активно привлекаются к участию в управлении родители, учителя, учащиеся, социальные партнеры.



В 2022 году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

По итогам 2022 года система управления МБОУ «Матреногезовская СОШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2023 году изменение системы управления не планируется.

### **Раздел 3. Оценка организации образовательной деятельности**

#### **Реализация основных образовательных программ**

Образовательная деятельность МБОУ «Матреногезовская СОШ» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Основные образовательные программы МБОУ «Матреногезовская СОШ» характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

Школа реализует следующие основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Дополнительные образовательные программы.

На уровне среднего общего образования реализуется программа профессиональной подготовки «Рабочий зеленого хозяйства» (17531).

*Уровень начального общего образования.*

Начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся и готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, а именно воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

*Уровень основного общего образования.*

Реализация основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

*Уровень среднего общего образования.*

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

На этапе среднего общего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения обучающимися следующих действий и систем действий:

- инициативное апробирование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;

-определение собственного поля образовательных достижений;

-освоение понятийного строения образовательной области;

-различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);

-инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

Основными качественными характеристиками основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Матреногезовская СОШ» являются преемственность и вариативность содержания, единые обязательные требования к условиям их реализации, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

- Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	56
Основная образовательная программа основного общего образования	72
Основная образовательная программа среднего общего образования	10

Всего в 2022 году в МБОУ «Матреногезовская СОШ» получали образование 140 обучающихся (в т.ч. 2 человека СИПР).

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, администрация МБОУ «Матреногезовская СОШ» совместно с рабочей группой разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Матреногезовская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы практически на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года коллектив школы приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-м и 5-м классах. Были разработаны и приняты на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Профили обучения**

МБОУ «Матреногезовская СОШ» в 2022-2023 учебном году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2021-2022 году с учетом запросов обучающейся и на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профиль. В 2022-2023 году с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования для обучающихся 10-го класса были

сформированы два профиля обучения (естественно-научный и универсальный профиль с 6 вариантами ИУП). Таким образом, в 2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 4.

**Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2022 учебном году</b>
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	1	2
Универсальный	Математика. География	0	2
Универсальный	Математика Физика География	0	1
Универсальный	Математика Физика	0	2
Универсальный	Математика Биология		1
Универсальный	Математика.	0	1

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

МБОУ «Матреногезовская СОШ» реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В соответствии с частью 5 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», статьей 17 закона Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области», Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688 в МБОУ «Матреногезовская СОШ» было обеспечено индивидуальное обучение на дому детей-инвалидов и обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением рекомендовано обучение на дому.

В 2022 году на дому обучалось 2 человека. Образовательная деятельность обучения на дому была регламентирована всеми необходимыми документами: индивидуальным учебным планом, расписанием занятий, календарно-тематическим планированием по предметам, классным журналом и журналом обучения на дому.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Матреногезовская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведен контроль рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также были проверены рабочие программы учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В декабре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2022 года организовано и проведено мероприятие «Все мы разные, но мы едины» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР». В рамках классных часов были проведены занятия, направленные на изучение взаимоотношений между народами России.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению в образовательный процесс школы цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В рамках этого были организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Коллектив школы осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

При анализе посещённых уроков было выявлено, что большая часть педагогов школы в своей работе использует на уроках электронные образовательные ресурсы.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Матреногезовская СОШ» выполнены на 90 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 90 процентов;
  - родителей – 90 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» - 86 процентов педагогических работников.

На заседании педагогического Совета 31 августа 2022 года был проведен детальный анализ документооборота в школе и определен способ перераспределения документации с целью исполнения приказа Министерства просвещения РФ от 21 июля 2022 г. № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ». На заседании педагоги отметили, что в случае уменьшения количества отчетов и прочих документов смогли бы больше времени уделять непосредственно учебно-воспитательному процессу, не отвлекаясь на оформление документов.

Вывод: Проведенные опросы показали, что в результате проведенной работы по уменьшению документооборота у педагогов увеличилось количество времени, необходимого на проведение учебно-воспитательных мероприятий.

### **Особенности урочной и внеурочной деятельности.**

Обучение в школе проводилось в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Продолжительность одного урока в 1 классе в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2-11 классах 45 минут. Обучение в 1 классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в I полугодии. В сентябре – октябре проводилось ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый; с ноября по декабрь – четыре урока и один раз в неделю пять уроков за счет урока физической культуры по 35 минут каждый; с января по май – четыре урока и один раз в неделю пять уроков за счет урока физической культуры по 40 минут каждый.

Во второй половине дня в рамках Школы полного дня проводились занятия внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов, занятия в рамках неаудиторной занятости, кружки, спортивные секции, работали консультационные площадки по подготовке к государственной итоговой аттестации для обучающихся 9-11 классов, а также проводятся общешкольные и классные творческие мероприятия.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В первом полугодии 2022 года внеурочная деятельность в 1-11 классах осуществлялась по оптимизационной модели, по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**План внеурочной деятельности. 1-4 класс.**

Направление внеурочной деятельности	Занятия внеурочной деятельности	Количество занятий в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	«Формула здорового питания»		1	1	1
	«ОФП. Спортивные игры»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»			1	1
	«Зернышки»	1			
	«Истоки»		1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»		1		1
	«Информатика»	1	1	1	1

**План внеурочной деятельности. 5-9 класс.**

Направление внеурочной деятельности	Занятия внеурочной деятельности	Количество занятий в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	«Формула здорового питания»	1	1			
	«ОФП. Спортивные игры»	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Огонек души»		1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Математика. Подготовка к ОГЭ»					1
	«Введение в астрономию»	1				
Социальное	«Школа дорожной безопасности»	1	1	1		

	«Уроки финансовой грамотности»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Краеведение»				1	
	«Индивидуальный проект»					1

### План внеурочной деятельности. 10-11 класс.

Направление внеурочной деятельности	Занятия внеурочной деятельности	Количество занятий в неделю	
		10 класс	11 класс
Социальное	Уроки финансовой грамотности	1	1
	Нравственные основы семейной жизни	1	1
	Индивидуальный проект		1

Во втором полугодии 2022 года в 1 и 5 классах за основу была взята модель организации внеурочной деятельности – с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности и профориентации.

### План внеурочной деятельности. 1 класс.

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации	Количество часов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классный час	1
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	Функциональная грамотность	Кружок	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	Основы логики и алгоритмики	IT-клуб	1

### План внеурочной деятельности. 5 класс.

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации	Количество часов
Информационно-просветительские занятия патриотической,	Разговоры о важном	Классный час	1

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»			
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	Уроки финансовой грамотности	Кружок	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	Я в мире профессий	Кружок	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	Основы программирования	IT-клуб	1
	Шахматы	Кружок	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Формула здорового питания	Кружок	1
	Юный вокалист	Кружок	1
	Театральная радуга	Кружок	1

Во втором полугодии 2022 года во 2-4, 6-9, 10-11 классах внеурочная деятельность осуществлялась по оптимизационной модели.

Содержание занятий внеурочной деятельности, формировалось с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлялось на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Вся система внеурочной деятельности осуществлялась на бесплатной основе с привлечением кадровых ресурсов школы (учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога).

Осуществлён 100% охват внеурочной деятельностью обучающихся 1-11 классов.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод:** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

## Воспитательная работа

С 1 сентября 2022 года в некоторых школах была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Однако в нашей школе пока данная должность введена не была. Надеемся, что это произойдет в 2023 году, так как это позволило бы систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

При разработке рабочей программы воспитания учтены мероприятия и памятные даты примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Рабочая программа воспитания реализуется на основе Календарного плана воспитательной работы.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На начало 2022-23 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Большое значение в воспитании социально-активной личности имеют традиции школы. В мероприятиях принимают участие не только обучающиеся, но и их родители. Обучающиеся проявляют самостоятельность и активность в подготовке и проведении КТД.

На школьном уровне:

1. Лейка, посвященная освобождению села от немецко-фашистских захватчиков.
2. Встреча поколений.
3. Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
4. Операция «Забота».
5. Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава».
6. Конкурс рисунков «На передовой».

7. Смотр строя и песни.

8. Уроки мужества.

На муниципальном уровне:

1. Проект «Лица Победы».

2. Акция «Письмо Победы».

3. Соревнования по пулевой стрельбе.

4. Акция «Дорога Памяти».

5. Конкурс «Три ратных поля России».

6. Акции: Георгиевская ленточка. Окна Победы. Наследники Победы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

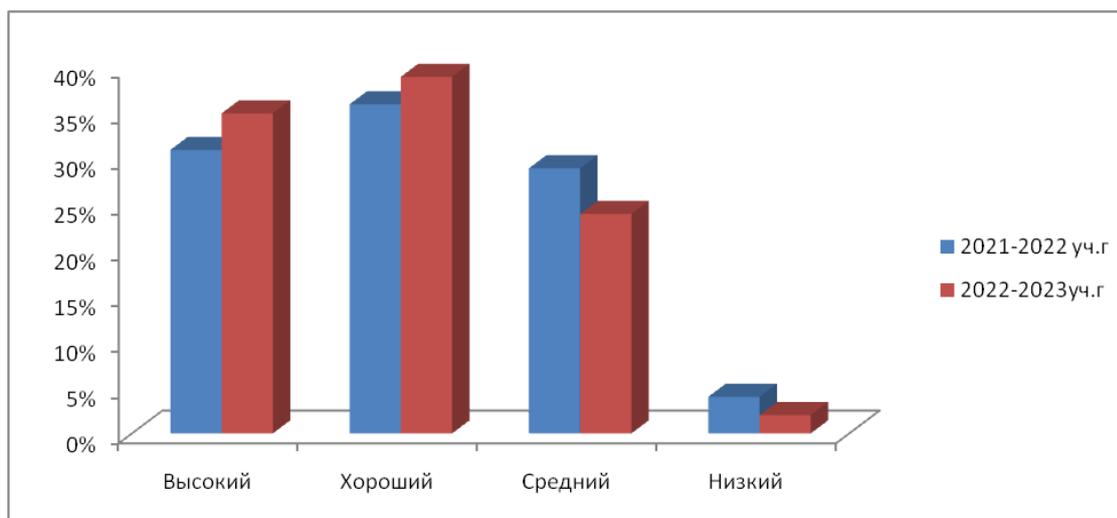
В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» компоненты по изучению государственных символов включены в учебные предметы окружающий мир, обществознание, история, изобразительное искусство.
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом государственных флагов РФ и исполнением гимна РФ.

В школе сформировано объединение «Театральная радуга». В первом полугодии 2022-23 учебного года в театральной студии занимались 14 обучающихся 3 класса.

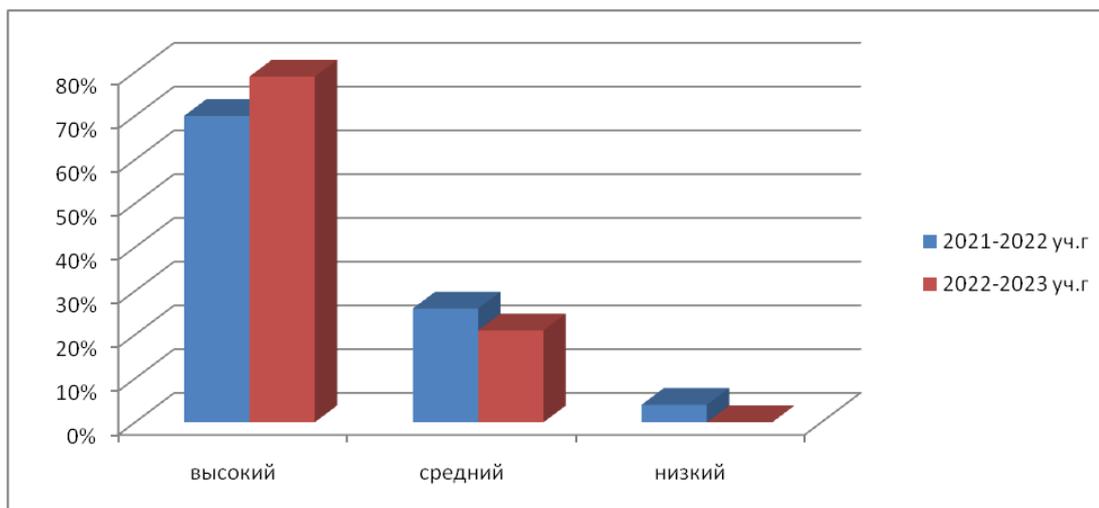
Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

По результатам изучения уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов была выявлена положительная динамика в сравнении показателей с предыдущим периодом.



«Высокий» и «хороший» уровень воспитанности вырос на 7%, снизились показатели «среднего» и «низкого» уровня.

Высокий уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения в текущем году вырос на 9%, средний - снизился на 5 %, низкий - на 4%. по сравнению с прошлым периодом.



### Удовлетворенность обучающихся выпускных классов



По результатам диагностики было выявлено следующее:

Высокий уровень удовлетворённости составил 72%,

Средний уровень удовлетворённости составил 24%.

Низкий уровень удовлетворённости составил 4%.

Средний показатель удовлетворённости – 3,2 (высокий) положительная динамика.

## Анкетирование педагогов



По результатам анкетирования педагогов высокий уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения составил 56%, средний уровень удовлетворенности – 44%. Средний показатель удовлетворённости – 2,9 (средний), положительная динамика.

**Вывод:** Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

### Дополнительное образование

Школа предоставляет школьникам возможность выбора видов и форм творческой деятельности, услуг дополнительного образования. Образовательная организация работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования (СЮТ, ДДТ, Школа искусств, ДЮСШ).

Дополнительное образование в школе ведётся по программам следующей направленности:

Художественная направленность:

«Хор» - 2 группы

Физкультурно-спортивная направленность:

«Ритмика» - 1 группа

Естественнонаучная направленность:

«Как сохранить нашу планету» - 1 группа

«Занимательная биология» - 1 группа

«Введение в астрономию» - 1 группа

«Занимательная математика» - 3 группы

Во втором полугодии 2022 года количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным.

Создание ситуации «успеха» для каждого ученика достигается путем участия в муниципальных и региональных конкурсах. В течение года учащиеся и педагоги школы были отмечены за участие в 66 конкурсах.

В школе работает спортивный клуб «Старт». В объединениях клуба в первом полугодии занято 130 обучающихся.

В первом полугодии 2022-23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- Соревнования по лапте (5-9 классы);

- Первенство по волейболу среди девушек (8-11 классы);
- Первенство по волейболу среди юношей (8-11 классы);
- Первенство по баскетболу среди девушек (8-11 классы);
- Первенство по баскетболу среди юношей (8-11 классы);
- Веселые старты (1-4 классы).

**Вывод:** Динамика охвата обучающихся занятиями дополнительного образования стабильна, но блок дополнительного образования в школе не полностью удовлетворяет социально-образовательный заказ, ощущается недостаток в кружках туристско-краеведческой и технической направленностей.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Матреногезовская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Белгородской области. Были проведены следующие мероприятия:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- закуплено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В 2022 учебном году учебный процесс был построен в соответствии с Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/ 2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID — 19)».

В первом полугодии 2022 года смягчили некоторые антиковидные ограничения. С 26 марта 2022 года отменили ряд противоэпидемических мер, в частности требование о закреплении отдельного кабинета за каждым классом (постановление главного санитарного врача от 21.03.2022 № 9). Также отменили требование составлять расписание с разным временем начала уроков и перемен для минимизации контактов школьников. Разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе.

В июле 2022 года главный санитарный врач постановлением от 20.06.2022 № 18 приостановил действие еще нескольких пунктов антиковидных санитарных правил. Теперь можно проводить массовые мероприятия с участием различных классов, в том числе и в закрытых помещениях. Также разрешили привлекать к организации и проведению мероприятий лиц из других организаций. Тем не менее антиковидные правила полностью не отменили, СП 3.1/2.4.3598-20 действуют до 1 января 2024 года. В

### **Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса в 2022 году регламентировалась календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год был рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Матреногезовская СОШ», протокол № 09 от

31.08.2022г., утверждён приказом директора МБОУ «Матреногезовская СОШ» от 31.08.2022г. №227.

С 01.09.2022 года в МБОУ «Матреногезовская СОШ» было организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания на уровне НОО, ОО и СО было включено общешкольное ключевое дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России. В связи с этим были внесены изменения в ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавлены темы по изучению государственных символов.

Были внесены изменения в ООП ОО в части рабочих программ по предметам «Обществознание» и «ОДНКНР» - добавлены темы по изучению государственных символов и внесена информация о возможности разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о государственных символах, истории их развития.

Была произведена корректировка ООП СО в части рабочей программы по предмету «История» в связи с расширением темы, связанной с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственных символах, истории их развития.

С 1 сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства Просвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2022 году обучение в школе проводится в одну смену.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели (1-8, 10 классы - без учета промежуточной (годовой) аттестации, 9, 11 классы - без учёта государственной итоговой аттестации).

При составлении расписания уроков на 2022-2023 учебный год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков:

- для обучающихся 1-х классов 3 урока (сентябрь – октябрь), 4 урока (ноябрь – май) 5 уроков один раз в неделю за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-10-х классов не более 7 уроков;
- для обучающихся 11-х классов не более 8 уроков.

В расписании уроков для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводятся еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе после 2 урока предусмотрена динамическая пауза не менее 40 минут. Во 2-4 классах 5 урок проводился за счет урока физической культура.

**Таблица 3. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество во учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь-декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

Для обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования

основные предметы должны проводиться на 2, 3, 4 уроках. Но в связи с тем, что в школе имеются учителя, которые ведут несколько предметов и, учителя, преподающие в начальных классах, ведут уроки и на уровне основного общего образования, выполнить данное условие не всегда предоставлялось возможным. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду.

Во время проведения занятий предусматривается комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком установлены перерывы не менее 45 мин.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения  
по состоянию на 31.12.2022г.**

Показатель	Количество	%	
Всего классов	11	100	
Всего учащихся	140	100	
в том числе:			
- на начальном общем образовании	56	40	
- на основном общем образовании	74	53	
- на среднем общем образовании	10	7	
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	2	18	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид) – VII вид	0	0	
Учащиеся, получающие образование по формам	очное	140	100
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0	
Дети-инвалиды	0	0	

**Численность обучающихся за последние три года**

Всего учащихся	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
На начало учебного года	128	132	132
На конец учебного года	130	131	140 (на 31.12.2022)

Вывод: Количество обучающихся на протяжении последних трёх лет стабильно. В 2022 году наблюдается даже увеличение контингента обучающихся.

**Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся**

**Оценка содержания образования.**

Одним из важных направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, создание условий, необходимых для достижения обучающимися достойных результатов в обучении и усвоении ими ценностей и навыков, помогающих играть позитивную роль в обществе. В 2022 году педагогическим

коллективом была продолжена работа по повышению качества образования. Основными элементами контроля образовательного процесса в школе являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения электронной школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

В 2022 году обучение в Школе осуществлялось на 3-х уровнях:

- уровень начального общего образования – 1-4 классы,
- уровень основного общего образования – 5-9 классы,
- уровень среднего общего образования – 10-11 классы.

На каждом уровне решались общие задачи, но имелись и специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находили отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся. Основой учебного плана Школы являлось осуществление принципа преемственности между уровнями обучения.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В 2022 году в 1-11 классах школы продолжается освоение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и среднего общего образования.

**Учебный план начального общего образования** школы на 2022-2023 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с планом 2021-2022 учебного года.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебными планами реализуемых образовательных систем, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Школы.

Учебный план 1-4 классов МБОУ «Матреногезовская СОШ» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Система балльного (отметочного) оценивания вводится со 2 класса.

**Учебный план, реализующий образовательную программу основного общего образования**, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план основного общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственном (русском) языке, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Обязательная часть учебного плана* отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план уровня основного общего образования ориентирован на 34 учебных недели в год без учёта промежуточной годовой аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Учебный план среднего общего образования** ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ориентирован на 34 учебные недели в году без учёта годовой промежуточной аттестации в 10 классе и государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Учебный план среднего общего образования в 10 классе реализует естественно-научный и универсальный профиль обучения, в 11 классе естественно-научный профиль обучения.

Универсальный профиль обучения ориентирован на индивидуальные учебные планы.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) разработано шесть вариантов универсального профиля.

При формировании части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений среди учащихся и их родителей (законных представителей) проведены:

- анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов;
- анализ образовательного потенциала учащихся;
- оценка ресурсов образовательной системы школы.

#### **Оценка качества подготовки.**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6.**

**Статистика показателей за 2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022), в том числе:	131
	– начальная школа	55
	– основная школа	72
	– средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Для получения целостного представления о динамике количества школьников, успевающих на «4» и «5», нами проанализированы результаты обучения учащихся за последние 3 года.

#### **Качество знаний по уровням образования за три года 2020 по 2022 гг.**

Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	65	100%
2021-2022	64	100%
1 полугодие 2022-2023	58	100%

Вывод: Данный статистический анализ образовательного процесса показывает, что уровень мотивации обучения среди учащихся, показатель качества знаний находится на среднем уровне. Но с каждым годом качество знаний снижается. В сравнении с 2019-2020 учебным годом этот показатель стал меньше на 4%.

Приведенная статистика показывает, что за последние три года отсутствует положительная динамика освоения основных образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Для получения целостного представления о динамике количества школьников, успевающих на «4» и «5», нами проанализированы результаты обучения учащихся за последние 3 года.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Таблица 7.

#### **Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количес	%	с	%	с	%	Всего		Из них н/а			
								Количес	%		Количес	%	Количес

		<b>тво</b>		<b>отметк ами «4» и «5»</b>		<b>отметк ами «5»</b>		<b>тво</b>		<b>тво</b>		<b>тво</b>	
2	15	15	100	5	36	7	50	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100	6	55	1	9	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	5	50	4	40	0	0	0	0	0	0
Ит ого	35	35	100	16	46	12	34	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,1 процента (в 2020-м был 63,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процента (в 2020-м – 14 %).

### Сравнительный анализ качества обучения по классам за 2 года и первое полугодие 2022-2023 уч. года

Класс	2020-2021			2021-2022			1 полугодие 2022-2023уч. года		
	Кол-во обуч- ся	Кач- во знани й	Успева - емость	Кол-во обуч- ся	Кач-во знаний	Успе ва- емост ь	Кол- во обуч- ся	Кач- во знани й	Усп ева- емос ть
2	6	83	100	11	73	100	6	83	100
3	9	44	100	7	71	100	11	55	100
4	10	70	100	8	36	100	7	71	100
Итого	25	60	100	26	62	100	24	67	100
5	10	70	100	11	36	100	8	25	100
6	7	29	100	9	78	100	11	18	100
7	6	33	100	7	29	100	9	67	100
8	12	58	100	6	33	100	7	29	100
9	8	50	100	11	55	100	6	33	100
Итого	43	49	100	44	48	100	41	34	100
10	2	50	100	3	50	100	5	80	100
11	7	100	100	2	100	100	3	100	100
Итого	9	89	100	5	80	100	8	88	100
По школе	130	65	100	132	64	100	140	58	100

Вывод: Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 году с результатами 2020 и 2021 годов, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» находится практически на одном уровне, изменения колеблются в пределах 1-2%. Анализ результатов обучения за 1

полугодие 2022-2023 учебного года в сравнении с 2022 годом показал, что качество знаний на уровне начального общего образования стало выше на 5%.

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году с результатами 2020 и 2021 годов, то можно отметить, что в 2022-2023 учебном году процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» увеличился на 7%, а в 2020-2021 учебном году и первом полугодии 2021-2022 учебного этот показатель имел отрицательную динамику: в 2019-2020 учебном году понизился на 5%, а в первом полугодии 2022-2023 учебного года стал ниже ещё на 3% и составил 34%.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования начиная с 2020 года имеют тенденцию понижения. В 2021-2022 учебном году количество обучающихся, окончивших школу на «4» и «5» снизилось на 2%, а в первом полугодии 2022-2023 учебного года на 4%.

### Результаты ГИА-2022

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России N 189, Рособнадзора N 1513 от 07.11.2018 (с изм. от 16.03.2021) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", от 12.04. 2022 года № 163/472, «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при их проведении в 2022 году» от 17.11.2021 г № 834/1479.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ) включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим предметам: физике, химии, биологии, географии, обществознанию, иностранным языкам, информатике сдавались на добровольной основе по выбору обучающихся в формате ОГЭ.

В 2021-2022 учебном году в 9-ом классе обучалось 17 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Предмет	Количество учеников	Качество знаний%		Средний балл		Средняя оценка	
		округ	школа	округ	школа	округ	школа
Русский язык	17	79,8%	76,5%	28,7	28,7	4,3	4,4
Математика	17	67,6%	58,8%	16,1	16,4	3,8	3,7

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Кроме того, обучающиеся сдавали два предмета по выбору:

- обществознание выбрали 12 обучающихся;
- иностранный язык – 1 обучающийся;
- биологию – 3 обучающихся;
- информатику и ИКТ – 1 обучающийся;
- физику – 2 обучающихся;
- географию – 13 обучающихся;

- химию – 2 обучающихся.

Предмет	Количество учеников	Качество знаний (%)		Средний балл		Средняя оценка	
		округ	школа	округ	школа	округ	школа
Обществознание	12	63,7%	50%	25	23,2	3,7	3,7
Иностранный язык	1	76,9%	0%	53,2	44	4,2	3
Биология	3	81,4%	100%	29,1	34,7	4	4,3
Информатика и ИКТ	1	47%	0%	10,7	6	3,6	3
Физика	2	56,5%	50%	24,2	21,5	3,7	3,5
География	13	75,1%	69,2%	21,6	21,7	4	4
Химия	2	66,2%	100%	32,7	37	4	5

Вывод: Результаты написания ОГЭ по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям информатики, физики, иностранного языка обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Из представленной информации видно, что по русскому и математике обучающиеся показали результаты выше областных. Было рекомендовано рассмотреть результаты итоговой аттестации на заседании МО.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 18 процентов от общей численности выпускников.

В этом учебном году 3 обучающихся 11-го класса принимали участие в ЕГЭ.

#### Результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Средние баллы		
	Область	Округ	Школа
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
01 - Русский язык	70,31	68,33	68,7
02 - Математика профильная	60,17	61,59	68
06 - Биология	51,59	51,16	45
07 - История	59,65	53,98	84
04 - Химия	61,51	66,89	44
12 - Обществознание	61,41	57,01	76

Из представленных результатов можно сделать вывод, что результаты ниже областных обучающие показали по биологии и химии, выше областных результаты по истории, обществознанию, русскому языку, математике (профильный уровень).

Было рекомендовано рассмотреть результаты итоговой аттестации на заседании МО и сделать соответствующие выводы учителям предметникам, чьи обучающиеся показали результаты знаний ниже областных и районных.

### **Результаты независимой оценки качества образования.**

В осенью 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы для учащихся 4 класса по математике и окружающему миру, 5 класса - по математике, истории и биологии и др. предметов.

#### **Результаты выполнения учащимися 4 класса ВПР по русскому языку**

Кл	Учитель	Получили оценки				Кач-во знаний, %		Ср.оц		Успев,%		Ср. балл	
		«5»	«4»	«3»	«2»	шк	р	шк	р	шк	р	шк	р
4	Заика А.И.	-	7	4	-	63,6	69,9	3,64	3,9	100	99	26,6	28,1

Из полученных данных следует, что все учащиеся 4 класса справились с предложенными заданиями. Средний процент качества знаний по русскому языку составил 63,6%, средняя оценка – 3,64. Содержание работы по русскому языку соответствовало познавательным возможностям четвероклассников. Результаты обучающихся школы несколько ниже показателей по району: качество знаний на 6,3 %, средний балл – 1,5 балла. Оценки, полученные за Всероссийскую проверочную работу по русскому языку, подтверждены годовыми оценками.

Обучающиеся успешно справились с заданиями на обозначение главных членов предложения, практически не допустили пунктуационных ошибок или допустили одну- две ошибки, большинство четвероклассников верно определили все части речи в предложении или допустили одну- две ошибки, правильно указали слово, в котором все согласные звуки.

Однако ряд заданий вызвал затруднения у обучающихся. В **задании 15(1)** только половина четвероклассников правильно истолковали выражение в контексте представленной ситуации и записали его без орфографических и пунктуационных ошибок (**15(2)**).

#### **Результаты выполнения учащимися 4 класса ВПР по математике**

Кл	Учитель	Получили оценки				Кач-во знаний, %		Ср.оц		Успев,%		Ср. балл	
		«5»	«4»	«3»	«2»	шк	р	шк	р	шк	р	шк	р
4	Гончарова Н.В.	6	3	3	-	75	80,1	4,25	4,29	100	99,6	12,2	12,3

Из полученных данных следует, что все учащиеся 4 класса справились с предложенными заданиями. Средний процент качества знаний по математике составил 75%, средняя оценка – 4,25. Содержание работы по математике соответствовало познавательным возможностям четвероклассников. Результаты обучающихся школы практически соответствуют показателям по району: качество знаний на 5,1 %, средний балл – 0,1 балла. Оценки, полученные за Всероссийскую проверочную работу по математике, подтверждены годовыми оценками.

Обучающиеся на довольно высоком уровне продемонстрировали умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Однако не все четвероклассники овладели основами логического и алгоритмического решения; основами пространственного воображения и умением решать текстовые задачи.

#### **Результаты выполнения учащимися 4 класса ВПР по окружающему миру**

Кл	Учитель	Получили оценки				Кач-во знаний, %		Ср.оц		Успев,%		Ср. балл	
		«5»	«4»	«3»	«2»	шк	р	шк	р	шк	р	шк	р
4	Алехина Т.Г.	5	3	4	-	66,7	73,5	4,09	3,93	100	99,6	21,1	20,6

Из полученных данных следует, что все учащиеся 4 класса справились с предложенными заданиями. Средний процент качества знаний по окружающему миру составил 66,7%, средняя оценка – 4,09. Содержание заданий по окружающему миру соответствовало познавательным возможностям четвероклассников. Результаты обучающихся школы практически соответствуют показателям по району: качество знаний ниже на 6,8 %, средний балл выше на 0,5 балла, средняя оценка выше на 0,16. Оценки, полученные за Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру, подтверждены годовыми оценками.

Работа по предмету «Окружающий мир» состояла из десяти заданий, которые проверяли усвоение знаний и их применение в обычной жизни. Овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности 88%(задание 1) четвероклассников; 80% могут использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; 92%(задание 4) усвоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, 67% (задание 10(1-2)) обучающихся правильно указали название своего региона.

Таким образом, результаты проведённых в 4 классе всероссийских проверочных работ свидетельствуют о степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

#### **Результаты выполнения учащимися 5 класса ВПР по русскому языку**

Кл	Учитель	Получили оценки				Кач-во знаний, %		Ср.оц		Успев,%		Ср. балл	
		«5»	«4»	«3»	«2»	шк	р	шк	р	шк	р	шк	р
5	Зайка А.И	2	2	-	-	100	61,1	4,5	3,77	100	96,5	37,5	32,9

#### **Результаты выполнения учащимися 5 класса ВПР по математике**

Кл	Учитель	Получили оценки				Кач-во знаний, %		Ср.оц		Успев,%		Ср. балл	
		«5»	«4»	«3»	«2»	шк	р	шк	р	шк	р	шк	р

5	Бутенко О.В.	1	1	1	-	66,7	65	4	3,62	100	98	12,7	12,6
---	-----------------	---	---	---	---	------	----	---	------	-----	----	------	------

**Результаты выполнения учащимися 5 класса ВПР по истории**

Кл	Учитель	Получили оценки				Кач-во знаний, %		Ср.оц		Успев,%		Ср. балл	
		«5»	«4»	«3»	«2»	шк	р	шк	р	шк	р	шк	р
5	Слюсарь И.И.	-	2	1	-	66,7	73,8	3,67	3,71	100	99	9,7	9,5

Работа по предмету «История» состояла из восьми заданий, которые оценивали уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Максимальный балл – 15, по школе – 9,7. Умение работать с иллюстративным материалом, соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы, показали **66,7%**(задание 1) пятиклассников; всего **33,3%** (задание 2) обучающихся показали умение работать с текстовыми историческими источниками; **66,7%**(задание 7) пятиклассников разобрались с заданием по истории родного края; **100%** (задание 6) обучающихся смогли объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны.

**Результаты выполнения учащимися 5 класса ВПР по биологии**

Кл	Учитель	Получили оценки				Кач-во знаний, %		Ср.оц		Успев,%		Ср. балл	
		«5»	«4»	«3»	«2»	шк	р	шк	р	шк	р	шк	р
5	Сычева Л.В.	1	1	1	-	66,7	79,9	4	3,31	100	98	15,3	16,1

Работа по предмету «Биология» состояла из восьми заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Максимальный балл – 22, по школе – 15,3. Задания 1 и 8 содержали элементы как базового, так и повышенного уровней сложности. Умение выделить существенные признаки биологических объектов показали 100%(задание 1(1)) пятиклассников; 100% (задание 1(2)) обучающихся показали понимание основных процессов жизнедеятельности; 100% (задание 2) пятиклассников разбираются в основных процессах жизнедеятельности; 100% (задание 7(2)) обучающихся показали знание биологических объектов; на 66,7%(задание 4) пятиклассников продемонстрировали освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека; 66,7% (задание 8(2)) - справились с описанием биологического объекта по приведённому плану; с заданием 1(3) выполнили 66,7% обучающихся. Они смогли провести классификацию по выделенным признакам.

Анализ ВПР позволил объективно выявить проблемные разделы и темы школьной программы и разработать «дорожную карту» по устранению выявленных проблем.

**Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля**

С января 2020 года по январь 2021 года проверок, организуемых органами государственного контроля в отношении МБОУ «Матренегезовская СОШ» не осуществлялось.

## **Раздел 6. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2021	4	1	0	3	8	8	0	0	0
2022	17	9	0	8	3	3	0	0	0

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил увеличение показателя поступления выпускников основного общего образования в средние профессиональные организации. Все выпускники 11 классов успешно поступают в высшие учебные заведения и СПО. В 2023 году школе необходимо продолжить систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях.

Заместителю директора активизировать работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организовать встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

## **Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Матреногезовская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Матреногезовская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Предметные результаты оцениваются в ходе текущего и промежуточного контроля знаний (стартовая диагностика, рубежный контроль (за 1 полугодие), итоговый контроль (в конце учебного года), мониторинга учебных достижений, итоговой комплексной работы на межпредметной основе у обучающихся, осваивающих программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Стартовая диагностика проводится для определения уровня остаточных знаний, сформированных УУД, организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

Текущее оценивание включает в себя процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически, и процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности, выполнении стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических процедур, выполнения нестандартизированных работ: проекта, творческих, исследовательских, практических работ и т.п.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе процедур: учебное проектирование, решение задач творческого и поискового характера, комплексные работы на межпредметной основе, а также реализации программ мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начального и основного общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Данные о достижениях личностных результатов являются составляющим звеном системы внутреннего мониторинга и не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. Сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно - познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Осуществление ВШК личностных результатов освоения учащимися ООП: проведение диагностик, ведение Портфеля достижений, в том числе листов достижений, мониторинг личностных результатов.

Данные о результатах сформированности личностных и метапредметных УУД накапливаются в Портфеле ученика каждого класса - главном средстве накопления информации об образовательных результатах школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ. Оценка учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется в рамках оценивания индивидуального итогового проекта обязательного для каждого учащегося.

В 2022 году на уровне среднего общего образования организована деятельность учащихся 10-х классов в соответствии с порядком организации деятельности по подготовке

и защите индивидуального итогового проекта обучающимися в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Высказаны пожелания участников образовательного процесса – учащихся 9-х классов и их родителей о введении в 10-м классе в 2022-2023 учебном году универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов.

#### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 83 респондент (59% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (85%).
2. Условия и оснащенность ОО (78%).
3. Психологический комфорт в ОО (92%).
4. Деятельность администрации (81%).

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Чтобы сохранить и улучшить этот результат, в 2023 году школа планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

### **Раздел 8. Оценка качества кадрового обеспечения**

Кадровый состав педагогов МБОУ «Матреногезовская СОШ» по состоянию 31.12.2022 года представлен следующим образом:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы	Категория
Директор, учитель	Заика Антонина Ивановна	Высшее - Белгородский государственный педагогический институт им. М. Ольминского; специальность – «Педагогика и методика начального образования»; квалификация -	33	Высшая, первая
Заместитель директора, учитель	Слюсарь Инна Игоревна	Высшее - Воронежский государственный педагогический университет; специальность –	23	Высшая, первая

		«История»; квалификация – «Учитель истории»		
Заместитель директора, учитель	Калашникова Светлана Сергеевна	Высшее - Г. Воронеж Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Воронежский государственный университет; специальность – «География»; квалификация – «Географ»	22	Высшая, первая
Учитель	Аксёнова Оксана Владимировна	Высшее - Белгородский государственный университет; специальность – «Педагогика и методика начального образования»; квалификация – «Учитель начальных классов»	10	Без категории
Учитель	Алехина Тамара Григорьевна	Белгородский государственный педагогический университет им. М.С. Ольминского, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	20	Первая
Учитель	Бутенко Василий Александрович	Высшее - Липецкий государственный педагогический институт; специальность – «Общетехнические дисциплины и труд»; квалификация –	27	Первая

		«Учитель общетехнических дисциплин»		
Учитель	Бутенко Ольга Васильевна	Высшее - Белгородский государственный педагогический университет; специальность «Математика»; квалификация – «Учитель математики, информатики и вычислительной техники средней школы»	25	Первая
Учитель	Веретенникова Светлана Сергеевна	Высшее - Белгородский государственный национальный исследовательский университет физической культуры «Специалитет»	15	Первая
Учитель	Гончарова Наталья Владимировна	Высшее - Воронежский экономико-правовой институт; специальность – «Психология»; квалификация – «Психолог»	29	Высшая
Учитель	Ефимова Александра Александровна	Высшее - Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет»; специальность «Музыкальное образование»; квалификация – «Учитель музыки»	22	Первая
Учитель	Калашник Татьяна	Высшее - Город Белгород	20	Первая

	Алексеевна	Белгородский государственный университет; специальность – «Педагогика и методика начального образования»; квалификация – «Учитель начальных классов»		
Учитель	Козьменко Людмила Петровна	Высшее - Город Белгород Белгородский государственный университет; специальность – «Педагогика и методика начального образования»; квалификация – «Учитель начальных классов»	20	Без категории
Учитель	Кравченко Надежда Александровна	Высшее - Воронежский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт; специальность – «География»; квалификация – «Учитель географии»	35	Первая
Учитель	Кулеш Ольга Ивановна	Высшее - Г. Белгород федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский	10	Первая

		университет»; специальность – «Иностранный язык» (немецкий) с дополнительной специальностью «Иностранный язык» (английский)»; квалификация – «Учитель иностранного язык (немецкий, английский)»		
Учитель	Слюсарь Инга Валерьевна	Высшее - Воронежский государственный педагогический университет; специальность – «Математика с дополнительной специальностью «Информатика»»; квалификация – «Учитель математики. Учитель информатики»	15	Без категории
Учитель	Сычёва Людмила Владимировна	Высшее - Воронежский государственный педагогический университет; специальность – «Биология»; квалификация – «Учитель биологии»	21	Первая
Учитель	Шевченко Ирина Николаевна	Высшее - Г. Белгород государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный университет»; специальность - «Русский язык и	13	Первая

		литература» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»; квалификация – «Учитель русского языка, литературы. Социальный педагог»		
--	--	---	--	--

Вывод: Педагогический коллектив отличается стабильностью, численность педагогического коллектива - 17 педагогических работников. 100% имеют высшее образование. Среди педагогических работников школы четыре человека (24%) - «Почетный работник общего образования РФ», 2 человека имеют Почетную грамоту министерства образования и науки РФ(12%). В школе работают опытные педагоги со стажем более 20 лет - 71%. Средний возраст педагогического состава МБОУ «Матреногезовская СОШ» составляет 49 лет.

В МБОУ «Матреногезовская СОШ» сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности как механизм совершенствования педагогических кадров. Учителя регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, проходят процедуру аттестации на квалификационные категории. Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога (31%), первую – 9 (69%). Все руководящие работники имеют высшую категорию.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров в школе представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние три года на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации;

- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня;

- внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

#### **Основные задачи кадровой политики на 2023-2024 учебный год:**

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

#### **Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**

##### **Материально-техническая база Школы**

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	64	86,9 м <sup>2</sup>	Жарочный шкаф – 1 Плита 4-х комфорочная – 2 Холодильник – 3 Холодильный шкаф – 1 Шкаф для посуды – 1 Электроплита - 2
Библиотека		33,8 м <sup>2</sup>	Книжный фонд библиотеки составляет 14345 экземпляров, фонд учебников - 2325, фонд художественной литературы – 11071, научно-педагогическая и методическая литература – 0
Спортзал		270,5 м <sup>2</sup>	Стойки в/б зальные на растяжках с храповиком – 1 Брусья гимнастические – 1 Козел гимнастический – 1 Конь гимн.прыжковый – 1 Мостик гимнаст. – 1 Перекладина пристенная – 1 Скамейка гимн. – 4 Стенка шведская – 2 Перекладина для прыжков в высоту – 1 Стойки для прыжков в высоту – 1 Маты гимнастические – 4 Мяч – 14 Обруч гимнастический – 6 Скакалка гимнаст. – 10
Учебная мастерская	15	71,4 м <sup>2</sup>	Верстак комбинированный – 1 Верстак с тисками – 6 Двухпозиционный торцевой станок – 1 Пила по дереву – 1 Сверильно-фрезерный станок – 1 Сверлильный станок – 1 Станок АРС-3 – 1 Станок ТВ 7 – 1 Станок рейсмусовый фуговальный – 1 Станок фрезерный – 2 Токарный станок – 1 Токарный станок для обработки дерева и металла – 1 Токарный станок по дереву – 1
Кабинет музыки		30 м <sup>2</sup>	Ноутбук – 1 Мультимедиапроектор – 1 Экран - 1

Кабинет информатики		36 м <sup>2</sup>	ПК – 4 Мультимедиапректор – 1 Принтер - 1
Кабинет химии		45 м <sup>2</sup>	Ноутбук – 1 Мультимедиапректор – 1 Экран - 1
Кабинет иностранного языка		36 м <sup>2</sup>	Ноутбук – 1 Мультимедиапректор – 1 Экран - 1
Кабинет ИЗО		36 м <sup>2</sup>	Ноутбук – 1 Мультимедиапректор – 1 Экран - 1
Кабинет истории		36 м <sup>2</sup>	Ноутбук – 1 Мультимедиапректор – 1 Экран - 1
Кабинет физики		45 м <sup>2</sup>	Ноутбук – 1 Мультимедиапректор – 1 Экран - 1
Кабинет русского языка и литературы		36 м <sup>2</sup>	Ноутбук – 1 Мультимедиапректор – 1 Экран - 1
Кабинеты начальных классов		36 м <sup>2</sup>	Ноутбук – 4 Принтер – 4 Мультимедиапректор – 4 Экран - 4

**Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:**

- физкультурный зал – имеется, емкость – 91 человек, состояние – удовлетворительное;
- мастерская – имеется, емкость – 18 человек, состояние – удовлетворительное;
- компьютерный класс – имеется, емкость - 18 человек, состояние – удовлетворительное.

Физкультурно-спортивная зона благоустроена. Имеется спортивная площадка включающая футбольное поле, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, беговую дорожку, площадку для прыжков в длину. На спортивной площадке имеются необходимые спортивные сооружения.

Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное и внеурочное время, в том числе проведения части уроков на стадионе школы.

**Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся.**

Медицинское обеспечение учащихся МБОУ «Матреногезовская СОШ» осуществляется по договору с Матреногезовским центром общеврачебной практики (семейной медицины).

Школа располагает столовой на 60 посадочных мест. Процент охвата горячим питанием обучающихся на конец 2022 года составил 100%, в том числе питание детей из многодетных семей в количестве 40 обучающихся, что составляет 100% от их общего количества таких детей.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует нормам.

**Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности.**

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией,

имеется кнопка экстренного вызова полиции. Организована система видеонаблюдения. В каждом помещении имеются информационные стенды, плакаты.

Таким образом, санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база МБОУ «Матреногезовская СОШ» позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Однако возникает необходимость в замене школьной мебели, окон, компьютерного оборудования.

## **Раздел 10. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Структура методической службы школы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Высшими органами коллективного руководства методической работой является педагогический и методический советы. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения.

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, руководители методических объединений, социальный педагог.

Функции методического совета школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Заместители директора выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы.

Заместители директора выполняют следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Методическое объединение учителей-предметников работает как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, составленного в соответствии с планом работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Методическое объединение учителей-предметников организует семинарские занятия, проводит цикл открытых уроков по определенной методическим советом теме, проводит

первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи членам МО.

Методическое объединение учителей-предметников определяет систему внеклассной работы по предмету, ее ориентацию, идеи, организует разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего усвоения знаний, соблюдения режима труда и отдыха.

В своей работе методические объединения учителей-предметников подчинены педагогическому совету, методическому совету школы, руководителю школы.

Цель методической работы на 2023-2024 год: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Для достижения поставленной цели определены ряд задач:

- подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- обеспечение повышения квалификации педагогов через очно - заочную, дистанционную курсовую подготовку.

Таким образом, приоритетными направлениями методической работы являются:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка, обеспечивают формирование универсальных учебных действий.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителя.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Недостаточно велась работа по росту профессионального мастерства педагогов, обобщению и распространению актуального педагогического опыта.

За последние пять лет снизилось число публикаций материалов из опыта работы педагогов школы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год и место издания	Название сборника	Название статьи/разработки
-------	------------------------	---------------------	-------------------	----------------------------

				<b>урока</b>
1	Гончарова Наталья Владимировна	2019г. г.Белгород	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе	Прибавление чисел 7,8,9
2	Гончарова Наталья Владимировна	2020г. г. Москва	Завуч начальной школы, №3	Формирование необходимых жизненно-важных навыков у школьников начальных классов средствами «технологии погружения»
3	Рожнова Валентина Митрофановна	2020г. nsportal.ru		Гипотезы возникновения жизни
4	Бутенко Ольга Васильевна	2021г. nsportal.ru		Олимпиадные задания по математике для учащихся 6 класса
5	Аксёнова Оксана Владимировна	2017г. г.Белгород	Учитель – учителю. Из опыта работы учителей начальных классов Белгородской области. Серия «Начальное общее образование»	Формы контроля знаний обучающихся на уроках русского языка в начальной школе. Тестовые формы контроля.
6	Кулеш Ольга Ивановна	2021 г. г.Белгород	Учитель – учителю. Из опыта работы учителей иностранных языков Белгородской области	Моя любимая родина (разработка внеурочного мероприятия по немецкому языку для 8 класса)
7	Калашник Татьяна Алексеевна	2020г. г.Белгород	Учитель – учителю. Из опыта работы учителей начальных классов Белгородской области. Серия «Начальное общее образование»	Методическая разработка урока русского языка по теме «Антонимы в тексте»
8	Калашник Татьяна Алексеевна	2019г. г.Белгород	Учитель – учителю. Из опыта работы учителей начальных классов Белгородской области. Серия «Начальное общее образование»	Формирование ЗОЖ у учащихся начальных классов через работу по программе здоровьесбережения (из опыта работы)
9	Заика Антонина Ивановна	2020г. г.Белгород	Начальная школа XXI века на Белгородчине: 15	Организация групповой работы на уроках в начальной школе

			лет успеха. Материалы региональной научно-практической конференции	
10	Бутенко Василий Александрович	2021г. nsportal.ru		Порядок прохождения военной службы
11	Гончарова Наталья Владимировна, Калашникова Светлана Сергеевна	2019г. г. Белгород	Современная школа от «А» до «Я»: сборник методических материалов	Программа мониторинга воспитательной системы в рамках реализации ФГОС

Вывод: Необходимо отметить невысокий уровень по обобщению и распространению актуального педагогического опыта. В 2022-2023 учебном году необходимо активизировать представление материалов из опыта работы педагогов школы на различных уровнях.

### **Раздел 11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека в МБОУ «Матроногезовская СОШ» находится в здании школы. Библиотека оборудована письменным столом для библиотекаря, стульями, стеллажами для книг и выставок.

Книжный фонд библиотеки составляет 16084 экземпляров, фонд учебников - 4148, фонд художественной литературы – 11248, научно-педагогическая и методическая литература – 0. Выписываются необходимые периодические издания.

Фонд учебной литературы в 2022 году пополнился за счет средств областного бюджета и использования межбиблиотечного обмена. Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по предметам составляет 100% .

Используемые в образовательной деятельности учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Приобретены все учебники для учащихся 1-10 классов (100%), необходимые для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Проблематичным из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени.

Ежемесячно библиотекарь проводит тематические мероприятия, организует различные выставки.

В библиотеке отсутствует необходимое для работы мультимедийное оборудование. Поэтому библиотечные мероприятия проводятся в классных кабинетах, где имеется такое оборудование. Также библиотека не укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн словарям, справочным системам и пр.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

По состоянию на 31 декабря 2022 года автоматизированным рабочим местом учителя оборудовано 11 кабинетов. На балансе ОУ 42 ПК, установленное ПО позволяет создавать и использовать информацию, как учителям, так и обучающимся.

Имеется возможность:

- а) создавать, обрабатывать, воспроизводить изображения, видео- и звук,
- б) выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением,
- в) осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях.

Эти возможности обеспечены имеющимся оснащением: персональные компьютеры-42, проекторы – 18, интерактивная доска, принтеры - 15. Доступ к сети Интернет обеспечен на всех имеющихся ПК, также имеется 3D- принтер.

На всех единицах техники установлено антивирусное программное обеспечение.

Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа использует:

Родители (законные представители) обучающихся школы имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

Взаимодействию всех участников образовательных отношений служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг-сервер. Информация, размещенная на сайте соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в соответствии с Постановлением Правительства РФ №582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации ».

**Проблемы:** некоторое компьютерное оборудование имеет срок службы более 15 лет.

**Задачи:**

- создать условия для обновления компьютерного оборудования школы;
- формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;
- сотрудничать с разработчиками ИСОУ «Виртуальная школа» по вопросам функционирования электронного журнала;
- автоматизировать документооборот, продолжить создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства;
- совершенствовать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть;
- совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ;
- участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.

### Статистическая часть

**Анализ показателей деятельности МБОУ «Матреногезовская СОШ», подлежащих самообследованию.**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		

1.1.	Общая численность учащихся	Человек	140
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	56
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	72+2 (СИПР)
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	10
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации (с аттестационными испытаниями), в общей численности учащихся	Человек (процент)	81 (58%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	28,7
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	16,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	68,67
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	68,00
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	2 (12%)
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек (процент)	99 (70%)
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек (процент)	38 (27%)
1.19.1.	Регионального уровня		0 (0%)
1.19.2.	Федерального уровня		0 (0%)
1.19.3.	Международного уровня		0 (0%)
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек (процент)	7 (5%)
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	3 (2%)
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0 (0%)
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0 (0%)
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	13
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	17 (100%)
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	17 (100%)
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	0 (0%)
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	0 (0%)

1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	14 (82%)
	Высшая		3 (18%)
	Первая		11 (64%)
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
	До 5 лет		0 (0%)
	Свыше 30 лет		2 (12%)
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	0 (0%)
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек (процент)	2 (12%)
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	17 (100%)
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		17 (100%)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,4
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	115
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да / нет	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да / нет	Нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Нет
	С медиатекой		Нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		Нет

	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Нет
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек (процент)	140 (100%)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.	11,04 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Матреногезовская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МБОУ «Матреногезовская СОШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы объективно оценивают обучающихся. Результаты ВПР полностью совпадают с четвертными оценками детей.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Матреногезовская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Директор МБОУ «Матреногезовская СОШ»

А.И. Заика